



**M.I.U.R. Ufficio Scolastico per la Lombardia**  
Ufficio X - Ambito Territoriale di Bergamo  
ISTITUTO COMPRESIVO DI CLUSONE  
Viale Roma 11 - c.a.p. 24023 CLUSONE - Prov. BERGAMO  
e-mail: [bgic80600q@istruzione.it](mailto:bgic80600q@istruzione.it) sito internet: [www.icclusone.gov.it](http://www.icclusone.gov.it)

## Scheda passaggio informazioni Scuola dell'infanzia – scuola primaria

COGNOME: \_\_\_\_\_ NOME: \_\_\_\_\_

Scuola dell'infanzia frequentata:

"Clara Maffei" Clusone  "S. Cuore" Fiorine  "T. Pesenti" Villa d'Ogna  
 statale Piario  altro comune: \_\_\_\_\_

Cittadinanza  italiana  non italiana: \_\_\_\_\_

Madrelingua: \_\_\_\_\_

Ha una certificazione l. 104/92  no  sì  
È seguito da specialisti  no  sì, per: \_\_\_\_\_

### FREQUENZA

4 anni (anticipatorio/a)  3 anni  2 anni  1 anno  
 regolare  discontinua  scarsa perché: \_\_\_\_\_

### RAPPORTI CON I COMPAGNI

Nel rapporto con i compagni (*è possibile barrare più di una voce*):

stabilisce rapporti paritari e collaborativi  
 litiga, si scontra, è aggressivo/a  
 si isola perché: \_\_\_\_\_  
 sottrae oggetti o giochi ai compagni  
 stabilisce rapporti privilegiati con un compagno/a  
 stabilisce rapporti privilegiati solo con alcuni compagni  
 stabilisce rapporti con più compagni  
 stabilisce rapporti gregari  
 tende a subire  
 tende a primeggiare  
 altro: \_\_\_\_\_

Confronto con i compagni durante le attività (*è possibile barrare più di una voce*):

si confronta con atteggiamenti attivi  
 ha una buona capacità cooperativa  
 è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà  
 preferisce lavorare individualmente  
 preferisce lavorare in coppia  
 preferisce lavorare con un piccolo gruppo di compagni  
 non si confronta  
 accetta passivamente il punto di vista altrui  
 altro: \_\_\_\_\_

Rapporti con i compagni durante il gioco libero (*è possibile barrare più di una voce*):

- accetta le regole
- non accetta le regole
- tende ad imporre regole a suo favore
- cede di fronte ad opinioni diverse
- pretende il rispetto delle regole da parte di tutti
- altro: \_\_\_\_

### **RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI**

Nel rapporto con gli insegnanti/adulti (*è possibile barrare più di una voce*):

- è capace di collaborare con l'adulto
- non è capace di collaborare con l'adulto
- è dipendente dalle richieste dell'adulto
- è critico rispetto alle richieste dell'adulto
- cerca l'adulto solo se ne ha un reale bisogno
- si scontra con l'adulto
- ne ha timore
- sfida l'adulto
- non riconosce l'autorità
- non ha fiducia
- ha fiducia
- cerca di monopolizzare l'attenzione dell'adulto
- cerca sicurezza
- rifiuta le richieste dell'adulto
- altro: \_\_\_\_

### **RISPETTO DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME**

- capisce il valore delle regole, le riconosce e le applica
- le riconosce ma non le applica
- non capisce il valore delle regole
- non rispetta le regole e mette in pericolo se stesso e/o gli altri
- sa utilizzare le regole in modo rigido
- sa utilizzare le regole con capacità di adattamento alle situazioni
- altro: \_\_\_\_

### **INTERESSI PER LE ATTIVITÀ PROPOSTE**

- mostra interesse per le attività proposte
- non mostra alcun interesse
- mostra interesse solo per alcune attività: \_\_\_\_
- mostra interessi di breve durata
- altro: \_\_\_\_

### **PARTECIPAZIONE**

- Si adatta alle regole, ai ritmi, agli orari dell'ambiente scolastico
- fatica ad adattarsi alle regole, ai ritmi, agli orari dell'ambiente scolastico

Durante le discussioni:

- dà e prende la parola al momento opportuno
- ha un atteggiamento costruttivo e pertinente
- i suoi interventi non sono pertinenti
- non interviene neppure se sollecitato/a
- interviene solo se sollecitato ma in modo pertinente
- interviene solo se sollecitato e in modo non pertinente
- cerca di imporre la propria idea
- altro: \_\_\_\_

Di fronte ad un lavoro proposto si mostra:

- interessato e curioso  desideroso di fare e provare  
 tenace nel portare a termine il lavoro  
 indifferente  diffidente  intimorito/a, deve essere incoraggiato/a  
 controllato, non manifesta le proprie emozioni  
 interessato per un breve periodo  arrendevole  
 altro: \_\_\_\_

Comprensione del lavoro:

- chiede spiegazioni  comprende la consegna  
 non ascolta la consegna  ascolta ma non comprende la consegna  
 necessita di spiegazioni individualizzate e semplificate  
 altro: \_\_\_\_

### **ATTENZIONE e CONCENTRAZIONE**

Capacità di portare a termine un compito:

- porta a termine il compito con precisione  
 è capace di concentrarsi per tutta la durata del compito  
 è capace di concentrarsi saltuariamente  
 non è capace di concentrarsi  
 non porta a termine il compito per pigrizia  
 non porta a termine il compito per distrazione  
 non porta a termine il compito perché ha un ritmo di lavoro lento  
 non porta a termine il compito per eccesso di precisione  
 porta a termine il compito in modo frettoloso e impreciso  
 altro: \_\_\_\_

### **AUTONOMIA**

- lavora in modo autonomo  
 cerca di lavorare in autonomia e chiede aiuto se ne necessita  
 non è in grado di lavorare da solo e necessita della presenza dell'insegnante  
 di fronte alle difficoltà si blocca e deve essere rassicurato/a  
 cerca di lavorare in autonomia ma non chiede aiuto se ne ha necessità  
 altro: \_\_\_\_

### **CURA DEL MATERIALE**

- ha cura delle proprie cose e le usa in modo adeguato  
 non ha cura delle proprie cose e non le usa adeguatamente  
 ha cura del materiale comune e lo usa adeguatamente  
 non ha cura del materiale comune e non lo usa adeguatamente  
 altro: \_\_\_\_

### **MOTRICITA'**

Ha una buona coordinazione generale dei movimenti  sì  no  in parte

Ha una buona motricità fine  sì  no  in parte

### **COMPRESIONE LINGUISTICA**

Ascolta e segue le conversazioni affrontate in modo adeguato rispetto all'età

sì  no  in parte

Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa  sì  no  in parte

Comprende le istruzioni date a voce  sì  no  in parte

### **ESPRESSIONE ORALE**

Ha una buona capacità di raccontare un episodio vissuto

sì  no  in parte

Riesce a esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze

sì  no  in parte

Ha un vocabolario adeguato all'età  sì  no  in parte

Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette

sì  no  in parte

Si esprime con frasi strutturate correttamente  sì  no  in parte

### **METACOGNIZIONE**

Quando non capisce qualcosa, se ne rende conto e chiede chiarimenti

sì  no  in parte

Di fronte a difficoltà non abbandona il compito ma persiste in cerca di soluzione

sì  no  in parte

### **ALTRE ABILITA' COGNITIVE**

Riesce a imparare a memoria brevi filastrocche  sì  no  in parte

Sa riconoscere numeri o lettere  sì  no  in parte

Sa ripetere con parole sue ciò che gli/le è appena stato detto

sì  no  in parte

È capace di tenere a mente più informazioni contemporaneamente

sì  no  in parte

Disegna una figura umana con testa, corpo, braccia, gambe riconoscibili

sì  no  in parte

Riesce a copiare una semplice figura geometrica

sì  no  in parte

Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna o scrive

sì  no  in parte

Segue semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto ,basso, sopra...)

sì  no  in parte

Si orienta nello spazio  sì  no  in parte

Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 10

sì  no  in parte

Sa confrontare quantità

sì  no  in parte

Sa fare semplici ragionamenti basati su aggiungere e togliere

sì  no  in parte

### **ATTEGGIAMENTO DEI GENITORI VERSO LA SCUOLA**

collaborativo

critico

equilibrato

ansioso

indifferente

altro: \_\_\_\_

**NOTE PARTICOLARI:** \_\_\_\_

**CONSIGLI UTILI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI:** \_\_\_\_