



**M.I.U.R. Ufficio Scolastico per la Lombardia**  
Ufficio X - Ambito Territoriale di Bergamo  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE  
Viale Roma 11 - c.a.p. 24023 CLUSONE - Prov. BERGAMO  
e-mail: [bgic80600q@istruzione.it](mailto:bgic80600q@istruzione.it) sito internet: [www.icclusone.gov.it](http://www.icclusone.gov.it)

## **Scheda passaggio informazioni Scuola primaria – scuola secondaria di primo grado**

COGNOME: \_\_\_\_ NOME: \_\_\_\_

Scuola frequentata: primaria di \_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_

Cittadinanza  italiana  non italiana: \_\_\_\_

Madrelingua: \_\_\_\_

Eventuale Piano Didattico Personalizzato:

alunno/a con bisogni educativi speciali

alunno/a con disturbi specifici di apprendimento certificati: \_\_\_\_

*Per quanto riguarda le competenze maturate al termine della scuola primaria si fa riferimento alla certificazione delle competenze.*

### **COMPORAMENTO**

rispetta sempre le regole della convivenza e del regolamento scolastico

non sempre rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

non rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

### **INTERESSE**

vivo e costante  adeguato  discontinuo  scarso

### **IMPEGNO IN CLASSE**

assiduo  regolare  discontinuo  superficiale  scarso

### **IMPEGNO A CASA**

assiduo  regolare  discontinuo  superficiale  scarso

### **FREQUENZA SCOLASTICA**

regolare  discontinua

### **ATTENZIONE**

prolungata  discontinua  scarsa

### **RAPPORTI INTERPERSONALI**

socializza con tutti

la socializzazione è in via di sviluppo

ha problemi di socializzazione perché \_\_\_\_

## **PARTECIPAZIONE SCOLASTICA**

- attiva e produttiva  adeguata  
 positiva solo se sollecitata  superficiale  scarsa

## **AUTONOMIA**

- è in grado di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro  
 è insicuro nell'organizzare e portare a termine il lavoro  
 ha bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo a termine

## **CAPACITA' DI LETTURA**

- legge in modo scorrevole ed espressivo  legge correttamente  
 legge in modo meccanico  legge con qualche incertezza  
 legge in modo lento e faticoso

## **COMPRENSIONE**

- analitica e completa  globalmente acquisita  parziale  inadeguata

## **PRODUZIONE SCRITTA/ORALE**

- appropriata e corretta  generalmente chiara e corretta  
 semplice e non sempre corretta  confusa e scorretta

## **CAPACITA' DI OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE**

- acquisita  globalmente acquisita  incerta e lacunosa

## **MODALITA' DI REAZIONE ALL'INSUCCESSO**

- si demoralizza  indifferente  
 se incoraggiato/a, reagisce  reagisce da solo/a

## **AMBITO SOCIO-RELAZIONALE**

Aspetti problematici relativi alla relazione

- con gli adulti: \_\_\_\_  
 con i coetanei: \_\_\_\_

## **RUOLO ALL'INTERNO DEL GRUPPO**

- leader positivo  collaborativo  non ne fa parte  
 gregario  leader negativo

## **INTERESSE E PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA**

- molto buono  medio  scarso

## **NOTE PARTICOLARI**

\_\_\_\_\_