

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE – A.S. 2017-2018
CURRICOLI DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE – A.S. 2017-2018			
CURRICULO DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 1^a			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende gli elementi essenziali di messaggi chiari in lingua standard riferiti a se stesso, alla propria famiglia, alla vita quotidiana e al tempo libero. 	<p>1. Comprensione orale (<i>listening</i>).</p> <p>1.1 Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà (<i>warm-up</i>).</p> <p>1.2 Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.</p> <p>1.3 Mettere in relazione grafemi e fonemi associando semplici parole al rispettivo suono.</p> <p>1.4 Riconoscere e individuare gli elementi essenziali di un messaggio chiaro in</p>	<p><u>Trasversali rispetto alle abilità.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fonologici della lingua. • Functions: • Greet people formally/informally Leave -taking. Introduce yourself/people formally/informally. Ask and say the day of the week. Tell the days of the week/the months of the year,/the seasons of the year. Ask and say the date. Ask and talk about somebody's birthday. Ask for and give personal information : name/surname/address/phone number,age etc.. Ask and talk about somebody's favourite day of the week/month/season/pet/hobby/sport/actor etc.. Ask people to spell their name, surname, words etc.. Spell words. Ask and say the meaning of words. Identify objects. Ask and say the colour. 	<p>SPAZI Aula. Aula multimediale.</p> <p>ATTORI Docenti e alunni.</p> <p>RISORSE Libro di testo. CD e DVD. LIM. Materiale di supporto per l'autoapprendimento. Materiale extra fornito dall'insegnante. Dizionario bilingue. Cartine geografiche.</p> <p>METODOLOGIA La metodologia prevede un approccio comunicativo che consenta uno sviluppo costante delle abilità linguistiche.</p>

	lingua standard su argomenti familiari.		
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno legge semplici testi relativi ad ambiti familiari con diverse strategie adeguate allo scopo. 	<p>2. Comprensione scritta (reading comprehension).</p> <p>2.1. Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi.</p> <p>2.2. Leggere ed individuare le informazioni specifiche in semplici testi facendo ipotesi su vocaboli nuovi.</p> <p>2.3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p>	<p>Attract attention. Apologize for something wrong. Ask and say where people are from. Ask and talk about nationality. Identify people. Ask and talk about family. Ask and talk about family relationships. Ask and talk about possession. Describe yourself/people. Ask and talk about physical appearance. Describe your house. Locate people, animals, places and objects. Give instructions. Ask and talk about availability. Ask and talk about quantity. Offer, accept or refuse something to eat or drink. Ask and talk about skills or abilities. Ask for permission. Give or refuse permission. Make requests. Ask and talk about daily routine. Ask and tell the time Ask and talk about school subjects/timetable</p> <ul style="list-style-type: none"> Lexical areas: Greetings. Days of the week. Months of the year. Seasons of the year. Cardinal numbers (from 0 to ...). Ordinal numbers. English alphabet. Classroom objects. Colours. Countries and nationalities. Family. 	<p>L'azione didattica mirerà a coinvolgere l'alunno nella comunicazione orale e scritta, valorizzando il suo contributo personale di esperienze e opinioni. Tale azione didattica si articolerà nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> warm-up con presentazione del materiale linguistico; ascolto/comprendione; lettura (estensiva e intensiva)/comprendione; produzione orale/interazione orale; produzione di messaggi scritti. <p>STRATEGIE Attività di ascolto. Lettura. Verifica della comprensione. Parlato dell'insegnante. Induzione/deduzione della funzione e/o struttura linguistica. Comparazione L1/L2. Reimpiego guidato e autonomo. Uso del dizionario bilingue.</p>
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno fornisce semplici informazioni su argomenti familiari e abituali. 	<p>3a. Produzione orale (speaking).</p> <p>3.1 Leggere testi noti con pronuncia e intonazione accettabili.</p> <p>3.2 Descrivere e presentare in modo semplice se stessi, la propria famiglia e i propri interessi.</p> <p>3.3 Memorizzare e drammatizzare semplici dialoghi.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<p>3b. Interazione orale (<i>spoken interaction</i>).</p> <p>3.4 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Physical appearance. House, rooms and furniture. Food and drinks. Verbs referring to daily routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammar: Subject pronouns. Simple present tense of to be: aff., neg., int. forms + short answers. Definite article "the". Indefinite article "a/an". Adjectives. Demonstratives. Question words: Who/What/ What+noun...?/ How...?/ How old...?/ When...?/Where...?/ Where ... from? Plurals /Irregular plurals. Possessive adjectives. Saxon genitive. Simple present tense to have: aff., neg., int. forms + short answers. There is / there are: aff., neg., int. forms + short answers. Countable/uncountable nouns. Some/any. Questions words: How much...?/How many...? Would you like...?/Do you want..?(Offers) Imperative : aff., neg. forms. Prepositions of place. Modal verb can: aff., neg., int. forms + short answers. Simple present tense: aff., neg., int. forms + short answers. Frequency adverbs. Object pronouns. 	<p>TIPOLOGIA DI ESERCIZI FINALIZZATI AL CONSEGUIMENTO DELLE ABILITÀ</p> <p>Lezione frontale. Esercizio individuale. Lezione interattiva. Cooperative learning. Pairwork.</p>
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno scrive semplici testi rivolti a coetanei e familiari. 	<p>4. Produzione scritta (<i>writing</i>).</p> <p>4.1 Scrivere correttamente vocaboli noti.</p> <p>4.2 Produrre risposte a questionari.</p> <p>4.3 Produrre semplici messaggi su traccia reimpiegando in modo adeguato il lessico conosciuto.</p> <p>4.4 Redigere in modo autonomo semplici testi su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</p>	<p>Physical appearance. House, rooms and furniture. Food and drinks. Verbs referring to daily routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammar: Subject pronouns. Simple present tense of to be: aff., neg., int. forms + short answers. Definite article "the". Indefinite article "a/an". Adjectives. Demonstratives. Question words: Who/What/ What+noun...?/ How...?/ How old...?/ When...?/Where...?/ Where ... from? Plurals /Irregular plurals. Possessive adjectives. Saxon genitive. Simple present tense to have: aff., neg., int. forms + short answers. There is / there are: aff., neg., int. forms + short answers. Countable/uncountable nouns. Some/any. Questions words: How much...?/How many...? Would you like...?/Do you want..?(Offers) Imperative : aff., neg. forms. Prepositions of place. Modal verb can: aff., neg., int. forms + short answers. Simple present tense: aff., neg., int. forms + short answers. Frequency adverbs. Object pronouns. 	<p>TIPOLOGIA DI ESERCIZI FINALIZZATI AL CONSEGUIMENTO DELLE ABILITÀ</p> <p>Lezione frontale. Esercizio individuale. Lezione interattiva. Cooperative learning. Pairwork.</p>
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno individua elementi linguistico-culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li 	<p>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</p> <p>5.1 Riconoscere il lessico, le strutture e le funzioni</p>	<p>Physical appearance. House, rooms and furniture. Food and drinks. Verbs referring to daily routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammar: Subject pronouns. Simple present tense of to be: aff., neg., int. forms + short answers. Definite article "the". Indefinite article "a/an". Adjectives. Demonstratives. Question words: Who/What/ What+noun...?/ How...?/ How old...?/ When...?/Where...?/ Where ... from? Plurals /Irregular plurals. Possessive adjectives. Saxon genitive. Simple present tense to have: aff., neg., int. forms + short answers. There is / there are: aff., neg., int. forms + short answers. Countable/uncountable nouns. Some/any. Questions words: How much...?/How many...? Would you like...?/Do you want..?(Offers) Imperative : aff., neg. forms. Prepositions of place. Modal verb can: aff., neg., int. forms + short answers. Simple present tense: aff., neg., int. forms + short answers. Frequency adverbs. Object pronouns. <ul style="list-style-type: none"> Aspetti della cultura della lingua straniera. 	<p>TIPOLOGIA DI ESERCIZI FINALIZZATI AL CONSEGUIMENTO DELLE ABILITÀ</p> <p>Lezione frontale. Esercizio individuale. Lezione interattiva. Cooperative learning. Pairwork.</p>

<p>confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>linguistiche.</p> <p>5.2 Utilizzare correttamente il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche.</p> <p>5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>5.3 Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. 	<p>6. Conoscenza della cultura e della civiltà.</p> <p>6.1 Conoscere semplici aspetti degli usi e costumi del paese di cui si studia la lingua.</p> <p>6.2 Stabilire analogie e differenze con la propria cultura.</p>		

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è la fase di accertamento e documentazione degli esiti ottenuti attraverso varie tipologie di verifica che verranno effettuate alla fine di ogni unità e saranno graduate secondo il grado delle competenze acquisite dagli alunni. Si somministreranno verifiche sulle singole abilità linguistiche e verifiche strutturate in modo da comprendere più abilità.

Le prove saranno costituite da esercitazioni simili a quelle usate nella fase di fissaggio e reimpiego. Per la valutazione delle competenze si farà riferimento agli standard di apprendimento stabiliti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) del 2001 e per le singole verifiche si utilizzerà la griglia di misurazione concordata dal collegio docenti.

A1/A2 – Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) – 2001

Livello elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.