

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE – A.S. 2017-2018

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 2^a

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende gli elementi essenziali di messaggi chiari in lingua standard riferiti a se stesso, alla propria famiglia, alla vita quotidiana e al tempo libero. 	<p>1. Comprensione orale (<i>listening</i>).</p> <p>1.1 Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà (<i>warm-up</i>).</p> <p>1.2 Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.</p> <p>1.3 Mettere in relazione grafemi e fonemi associando semplici parole al rispettivo suono.</p> <p>1.4 Riconoscere e individuare gli elementi essenziali di un messaggio chiaro in lingua standard su argomenti familiari.</p>	<p><u>Trasversali rispetto alle abilità.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Revision of communicative functions, grammar and lexical areas (first year). <p>Functions: Ask and talk about skills (review). Ask for, give or refuse permission (review). Make requests.(review) Ask and talk about daily routine.(review). Ask and talk about the frequency of actions. Ask and talk about school timetable. Ask and talk about likes and dislikes. Ask and say what people like, love, don't mind, prefer, hate doing. Express opinions. Express preferences. Ask and talk about availability (review). Offer, accept and refuse something to eat or drink (review). Ask and talk about quantity (revision). Ask and talk about actions in progress. Ask and talk about somebody's job. Ask and talk about habitual actions vs actions in progress. Ask and talk about past events. Narrate about past events. Ask and say the day of the week/the date (present/past). Ask and say when and where people were born. </p>	<p>SPAZI Aula. Aula multimediale.</p> <p>ATTORI Docenti e alunni.</p> <p>RISORSE Libro di testo. CD e DVD. LIM. Materiale di supporto per l'autoapprendimento. Materiale extra fornito dall'insegnante. Dizionario bilingue. Cartine geografiche.</p> <p>METODOLOGIA La metodologia prevede un approccio comunicativo che consenta uno sviluppo costante delle abilità linguistiche. L'azione didattica mirerà a coinvolgere l'alunno nella comunicazione orale e scritta, valorizzando il suo contributo personale di esperienze e opinioni. Tale azione didattica si</p>
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno legge semplici testi relativi ad ambiti familiari con diverse strategie adeguate allo scopo. 	<p>2. Comprensione scritta (<i>reading comprehension</i>).</p> <p>2.1. Leggere e</p>		

	<p>comprendere il significato globale di brevi testi.</p> <p>2.2. Leggere ed individuare le informazioni specifiche in semplici testi formulando ipotesi su vocaboli nuovi.</p> <p>2.3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lexical areas: Days of the week (review). School subjects.(review). Verbs of daily routine(review). Food and drinks (review). Free time activities. Jobs. Ordinal numbers. Years. Clothes and patterns. Places and shops in town. Grammar: Verbs to like/love/prefer, etc.+ -ing form. Simple present tense: aff., neg., int. forms + short answers. Question words: how often...? + once a..., twice a..., three times a... . Prepositions of time. Question words: what time, when. Time expressions. Frequency adverbs. Question words: how much/how many + a lot of, many, much, very. Too, too many, too much. Quite/Enough. So, so many, so much. Modal verb can (revision). Present continuous tense: aff., neg., int. forms + short answers. Time expressions / use of tense. Simple present vs. present continuous. Simple past tense of to be: aff., neg., int. forms + short answers. Verb to be born. 	<p>articolerà nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>warm-up</i> con presentazione del materiale linguistico; – ascolto/comprendione; – lettura (estensiva e intensiva)/comprensione; – produzione orale/interazione orale; – produzione di messaggi scritti. <p>STRATEGIE Attività di ascolto. Lettura. Verifica della comprensione. Parlato dell'insegnante. Induzione/deduzione della funzione e/o struttura linguistica. Comparazione L1/L2. Reimpiego guidato e autonomo. Uso del dizionario bilingue.</p>
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno fornisce semplici informazioni su argomenti familiari e abituali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti 	<p>3a. Produzione orale (<i>speaking</i>).</p> <p>3.1 Leggere testi noti con pronuncia e intonazione accettabili.</p> <p>3.2 Descrivere e presentare in modo semplice se stessi, la propria famiglia e i propri interessi.</p> <p>3.3 Memorizzare e drammatizzare semplici dialoghi.</p> <p>3b. Interazione orale (<i>spoken interaction</i>).</p>		<p>TIPOLOGIA DI ESERCIZI FINALIZZATI AL CONSEGUIMENTO DELLE ABILITÀ Lezione frontale. Esercizio individuale. Lezione interattiva. Cooperative learning. Pairwork.</p>

<p>noti.</p>	<p>3.4 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Simple past tense of to have: aff., neg., int. forms + short answers. Simple past tense of regular/irregular verbs: aff., neg., int.+ short answers. Time expressions / use of tense.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno scrive semplici testi rivolti a coetanei e familiari. 	<p>4. Produzione scritta (writing).</p> <p>4.1 Scrivere correttamente vocaboli noti.</p> <p>4.2 Produrre risposte a questionari.</p> <p>4.3 Produrre semplici messaggi su traccia reimpiegando in modo adeguato il lessico conosciuto.</p> <p>4.4 Redigere in modo autonomo semplici testi su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti della cultura della lingua straniera. 	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno individua elementi linguistico-culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. 	<p>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</p> <p>5.1 Riconoscere il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche.</p> <p>5.2 Utilizzare correttamente il lessico, le strutture e le</p>		

<ul style="list-style-type: none"> L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>funzioni linguistiche.</p> <p>5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>5.3 Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. 	<p>6. Conoscenza della cultura e della civiltà.</p> <p>6.1 Conoscere semplici aspetti degli usi e costumi del paese di cui si studia la lingua.</p> <p>6.2 Stabilire analogie e differenze con la propria cultura.</p>		

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è la fase di accertamento e documentazione degli esiti ottenuti attraverso varie tipologie di verifica che verranno effettuate alla fine di ogni unità e saranno graduate secondo il grado delle competenze acquisite dagli alunni. Si somministreranno verifiche sulle singole abilità linguistiche e verifiche strutturate in modo da comprendere più abilità.

Le prove saranno costituite da esercitazioni simili a quelle usate nella fase di fissaggio e reimpiego. Per la valutazione delle competenze si farà riferimento agli standard di apprendimento stabiliti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) del 2001 e per le singole verifiche si utilizzerà la griglia di misurazione concordata dal collegio docenti.

A1/A2 - Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) – 2001

Livello elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.