

| ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE | | | |
|---|--|---|--|
| CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA | | Classe 1° scuola primaria | |
| COMPETENZE Indicazioni | ABILITÀ | CONOSCENZE | AMBIENTE DI APPRENDIMENTO |
| L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. | <ul style="list-style-type: none"> IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria. | <p>1. Le varie parti del corpo - giochi di abilità, anche a squadre, per riconoscere le varie parti del corpo (il dito ballerino; sacco pieno, sacco vuoto; camminare liberamente per lo spazio e, ad un segnale dell'insegnante, fermarsi con le braccia in alto, su un piede, seduti a terra, seduti con braccia alzate; camminare imitando i passi degli animali es. il gatto a quattro zampe, la formica mettendo un piede davanti all'altro, il gambero all'indietro, l'elefante a quattro zampe senza appoggiare le ginocchia.</p> <p>2. I movimenti di base - corsa libera e strutturata; percorsi che prevedono salti nei cerchi, slalom con birilli, con mattoni, percorsi in piedi e a quattro zampe con l'utilizzo di bastoni allineati; tiri a canestro, capriole su materassini.</p> <p>3. Contiamo in palestra – i giochi e le attività sopra proposte verranno utilizzate anche per migliorare l'abilità del contare sia in avanti che indietro con i numeri fino al 10.</p> <p>4. I pericoli nell'ambiente – con foulard colorati individuamo i vari punti pericolosi presenti nella palestra (colonne, gradini, soglie di granito sotto le finestre...).</p> <p>2. Comportamenti corretti – insieme ai bambini cerchiamo di individuare quali sono i comportamenti da evitare in palestra: correre a perdifiato, fare sgambetti, spingere i compagni, deridere chi sbaglia, non accettare chi in palestra mostra difficoltà di movimento o scarsa predisposizione...</p> | <p>SPAZI: aula scolastica, laboratori, ambienti extrascolastici.</p> <p>ATTORI: alunni, puppets e docenti.</p> <p>RISORSE: libri di testo, LIM, dizionari, quaderni, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, vissuto personale.</p> <p>METODOLOGIA: lezione frontale, discussione guidata, esercizio individuale, lezione interattiva.</p> |
| L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito Scolastico ed extrascolastico. | <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | | |
| | | | |