

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE</b>			
<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>		<b>Classe seconda</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Indicazioni</b>			
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	<p>Riconoscere e individuare la posizione di sé, degli altri e degli oggetti in uno spazio vissuto rispetto a differenti punti di riferimento.</p> <p>Compiere, rappresentare graficamente e verbalizzare con un linguaggio adeguato percorsi su indicazioni precise.</p> <p>Conoscere e orientarsi sul reticolo quadrettato.</p>	<p><b>Organizzazioni spaziali:</b> sopra-sotto; davanti-dietro; dentro-fuori; in alto-in basso; sinistra-destra; aperto-chiuso; vicino-lontano; primo-ultimo.</p> <p><b>Concetto di confine:</b> regione interna-regione esterna.</p>	<p><b>SPAZI:</b> aula, palestra, atrio, cortile, scale, corridoio .....</p> <p><b>-ATTORI :</b> alunni e insegnanti</p> <p><b>-RISORSE :</b> attrezzi palestra, software didattici, .....</p> <p><b>-METODOLOGIA:</b> discussione guidata, lezione interattiva, ricognizione nell'ambiente scolastico.</p>
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare semplici schizzi cartografici e progetta percorsi.	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Concetto di simbolo che sostituisce sulla carta gli oggetti della realtà.</p> <p>Concetto di pianta degli spazi vissuti: lettura, disegno di semplici piante degli spazi vissuti.</p>	<p><b>SPAZI:</b> aula, palestra, atrio, cortile, corridoio .....</p> <p><b>-ATTORI :</b>alunni, insegnanti e esperti</p> <p><b>-RISORSE:</b> uscite sul territorio, attrezzi palestra, software didattici, ...</p> <p><b>-METODOLOGIA:</b> discussione guidata, lezione interattiva, ricognizione nell'ambiente scolastico, uscita didattica e ricognizione sul territorio.</p>

<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi nell'ambiente di vita.</p>	<p>Elementi fisici e antropici dei vari ambienti: scuola, casa, paese.</p>	<p><b>SPAZI:</b> aula e territorio circostante, .....</p> <p><b>-ATTORI :</b>alunni, insegnanti e esperti</p> <p><b>-RISORSE:</b> uscite sul territorio, software didattici, ...</p> <p><b>-METODOLOGIA:</b> discussione guidata, lezione interattiva, uscita didattica e ricognizione sul territorio.</p>
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Elementi fisici e antropici, fissi e mobili degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante: scuola, casa, paese.</p>	<p><b>SPAZI:</b> aula e territorio circostante, .....</p> <p><b>-ATTORI :</b>alunni, insegnanti e esperti</p> <p><b>-RISORSE:</b> uscite sul territorio, software didattici, ...</p> <p><b>-METODOLOGIA:</b> discussione guidata, lezione interattiva, uscita didattica e ricognizione sul territorio.</p>