

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE			
CURRICOLO DI GEOGRAFIA		Classe QUINTA	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
Indicazioni			
<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Reticolo geografico latitudine e longitudine posizione geografica delle regioni nel territorio italiano sulla cartina geografica, la posizione geografica degli stati europei i nomi dei continenti e la loro posizione nel planisfero. 	<p>SPAZI: aula, aula video</p> <p>-ATTORI : alunni e insegnanti</p> <p>-RISORSE: filmati e fotografie, documenti carto-grafici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.</p> <p>-METODOLOGIA: didattica laboratoriale, spiegazione frontale, ricerche di gruppo con esposizione orale mediante diapositive di Power point.</p>
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la 	<ul style="list-style-type: none"> le regioni italiane, i rispettivi capoluoghi i confini della regione richiesta osservando una cartina geografica la posizione dell'Italia sul planisfero la posizione dei continenti e degli oceani 	<p>SPAZI: aula, aula video</p> <p>-ATTORI : alunni e insegnanti</p> <p>-RISORSE: filmati e fotografie, documenti carto-grafici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, cartine mute, carte lucida.</p> <p>-METODOLOGIA: didattica laboratoriale, spiegazione frontale.</p>

	<p>posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 		
<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> elementi fisici di ogni regione italiana parchi nazionali e regionali elementi fisici principali dell'Europa e del mondo 	<p>SPAZI: aula, aula video</p> <p>-ATTORI : alunni e insegnanti</p> <p>-RISORSE: filmati e fotografie, documenti carto-grafici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, cartine mute.</p> <p>-METODOLOGIA: didattica laboratoriale, spiegazione frontale, ricerche di gruppo con esposizione orale mediante diapositive di Power point.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Settori economici e amministrativi di ogni regione italiana Caratteristiche storico-culturali di ogni regione italiana (beni culturali-architettonici...) Regole a salvaguardia dei beni culturali, ambientali. 	<p>SPAZI: aula, aula video, musei, monumenti...</p> <p>-ATTORI : alunni, insegnanti e guide turistiche</p> <p>-RISORSE: filmati e fotografie, documenti carto-grafici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali.</p> <p>-METODOLOGIA: didattica laboratoriale, spiegazione frontale, ricerche di gruppo con esposizione orale.</p>