

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE			
CURRICOLO DI L2		Classe 5° scuola primaria	
COMPETENZE <i>Indicazioni</i>	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p><i>relative ai testi in uso o alle varie attività proposte.</i></p> <p>Ambiti lessicali e strutturali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in un negozio (chiedere e dire il prezzo, fare richieste...) • Chiedere e rispondere riguardo la provenienza, il luogo in cui si abita, l'indirizzo.... • Chiedere ed esprimere la capacità di fare qualcosa. 	<p>SPAZI: aula scolastica, laboratori, ambienti extrascolastici.</p> <p>ATTORI: alunni e docenti.</p> <p>RISORSE: libri di testo, LIM, dizionari, quaderni, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, vissuto personale. spettacoli teatrali.</p>
<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dire e chiedere ciò che piace e non piace. • Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti. • Chiedere e dare informazioni personali. <p>Lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetario inglese. • Giorni, mesi, anni, azioni, oggetti e arredi domestici, cibi, materie scolastiche... • Luoghi (casa, scuola, negozi, città). 	<p>METODOLOGIA: lezione frontale, discussione guidata, esercizio individuale, lezione interattiva.</p>

<p>routine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	<p>Riflessioni sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbi di uso comune al “Simple Present” e al “Present Continuous”. “Can”. • genitivo sassone; • aggettivi possessivi e dimostrativi. 	
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dell’Australia. 	
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>			