

CURRICOLO DI STORIA**CLASSE 3[^]**

COMPETENZE Indicazioni	ABILITÀ	CONOSCENZE	
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	<ul style="list-style-type: none">• Stili di vita• Oggetti• Attività lavorative del passato e del presente	Conoscere e usare le fonti Confronto ieri e oggi
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Esperti della storia Nascita della Terra: <ul style="list-style-type: none">• i miti e leggende• le spiegazioni della scienza e della religione• le prime forme di vita• i dinosauri• la comparsa dell'uomo sulla Terra.• l'evoluzione dell'uomo•	Esperti della storia Storia della Terra L'evoluzione dell'uomo
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli tempo-rali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Espressioni temporali: era, millennio, secolo...	Era/millennio/secolo ...

<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p>	<p>I bisogni dell'uomo: scoperta e utilizzo del fuoco vita sociale, culto dei morti, alimentazione, attività lavorative....</p>	<p>Bisogni dell'uomo</p>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>La linea del tempo</p>	<p>La linea del tempo</p>
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Dal paleolitico al neolitico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la nascita dell'agricoltura • l'allevamento • il villaggio stanziale • la scoperta dei metalli 	<p>Dal paleolitico al neolitico</p>
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>Procedure per la rappresentazione con immagini grafiche disegni e produzioni multimediali</p>	<p>Schemi e tabelle</p>
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Riferire oralmente</p>