

**CURRICOLO DI STORIA****CLASSE 4<sup>^</sup>**

<b>COMPETENZE</b> <b>Indicazioni</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Le fonti storiche: <ul style="list-style-type: none"><li>• materiali</li><li>• scritte</li><li>• iconografiche</li></ul>	<b>Uso delle fonti</b>
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	la linea del tempo quadri di civiltà	<b>Strumenti concettuali</b>
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici  L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Le civiltà dei fiumi e dei mari: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sumeri</li><li>• Babilonesi</li><li>• Hittiti</li><li>• Assiri</li><li>• Egizi</li><li>• Ebrei</li><li>• Indiani</li><li>• Cinesi</li><li>• Fenici</li><li>• Cretesi</li><li>• Micenei</li></ul>	<b>Le civiltà</b>
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.  Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	La linea del tempo in riferimento alle civiltà studiate.	<b>Strumenti concettuali</b>

<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Lessico specifico della disciplina.</p>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>
--	---	--	--