



Ministero dell'istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Ufficio III - Ambito Territoriale di Bergamo

**Istituto Comprensivo di CLUSONE**

viale Roma 11 24023 Clusone (Bergamo)

tel. 0346/21023 - [bgic80600q@istruzione.it](mailto:bgic80600q@istruzione.it) (PEC: [bgic80600q@pec.istruzione.it](mailto:bgic80600q@pec.istruzione.it))

codice meccanografico BGIC80600Q - codice fiscale 90017480162 - [www.icclusone.it](http://www.icclusone.it)

# **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

## **dell'I.C. di Clusone**

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 6 ottobre 2020

## **Premessa**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. di Clusone nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. di Clusone è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"*.

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

## **Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica**

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica ha avviato e periodicamente avvierà (a inizio anno scolastico) una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in

materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

## **Obiettivi del Piano**

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

## **Modalità di svolgimento delle attività**

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e

concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

## **Piattaforme e strumenti per la DDI**

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Nuvola* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *Office 365 Education*.

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, *Office 365 Education* è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

*Office 365 Education* consiste in una suite di applicazioni ideata da Microsoft allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione di Teams, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso a varie applicazioni di *Office 365 Education*, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base di *Office 365 Education*.

## **Orario delle lezioni in DDI**

In caso di nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno 10 ore settimanali in

modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Nello specifico, si prevede il seguente quadro orario per la scuola primaria di Clusone e Villa d'Ogna e per la secondaria di Clusone:

#### PIANO ORARIO DAD SECONDARIA

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
8-8.30	8-8.30	8-8.30	8-8.30	8-8.30	8.00-8.30
8.45-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15
9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
					10.15-10.45
15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	11.00-11.30
16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	

#### PIANO ORARIO DAD PRIMARIA

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
10-10.30	10-10.30	10-10.30	10-10.30	10-10.30	8.00-8.30
10.45-11.15	10.45-11.15	10.45-11.15	10.45-11.15	10.45-11.15	8.45-9.15
11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	9.30-10.00
					10.15-10.45
14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	11.00-11.30
14.45-15.15	14.45-15.15	14.45-15.15	14.45-15.15	14.45-15.15	

Questa strutturazione permette di rimodulare l'orario settimanale in lezioni da 30 minuti, con 15 minuti di pausa tra una e l'altra, mantenendo invariato l'ordine delle materie (a meno di modifiche interne dovute a esigenze dei singoli Consigli di Classe/ Team docenti). Non ci sono sovrapposizioni

tra primaria e secondaria per le lezioni curricolari, salvo per l'indirizzo musicale, a cui si fa riferimento nel successivo paragrafo. Inoltre, è necessario definire l'orario per la scuola primaria di Piario, che ha due pluriclassi e la settimana corta.

#### **PIANO ORARIO DAD PRIMARIA - PIARIO**

<b>LUNEDÌ</b>	<b>MARTEDÌ</b>	<b>MERCOLEDÌ</b>	<b>GIOVEDÌ</b>	<b>VENERDÌ</b>	<b>SABATO</b>
9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45	
10-10.30	10-10.30	10-10.30	10-10.30	10-10.30	
10.45-11.15	10.45-11.15	10.45-11.15	10.45-11.15	10.45-11.15	
11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	
14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	
14.45-15.15	14.45-15.15	14.45-15.15	14.45-15.15	14.45-15.15	

Inoltre, è prevista la possibilità di attività asincrone al di fuori dell'orario definito.

Le consegne, soprattutto in relazione a compiti complessi, devono avere una scadenza settimanale, per permettere l'esecuzione da parte degli alunni.

#### **GESTIONE LEZIONI INDIRIZZO MUSICALE NEL PERIODO PANDEMICO**

##### **1. ORARIO SCOLASTICO ANNUALE**

In situazione di normalità gli alunni seguono l'orario stabilito a inizio anno scolastico sia per le lezioni individuali che collettive.

##### **2. ORARIO SCOLASTICO IN CASO DI QUARANTENA DI UN ALUNNO**

Nel caso un alunno sia in quarantena e stia bene, la lezione di strumento avverrà su Teams all'orario stabilito dal prospetto orario annuale di cui sopra: il Docente si collegherà da scuola.

##### **3. PROSPETTO ORARIO INDIRIZZO MUSICALE IN CASO DI LOCK DOWN (CLASSE A CASA)**

Gli alunni seguiranno le lezioni individuali secondo l'ordine stabilito dall'orario scolastico (es. lezione 1 alle 10.30, lezione 2 alle 11.00 etc...) seguendo le indicazioni ministeriali di unità orarie di 30'.

Al venerdì si riuniranno le classi di Musica d'insieme per una lezione di 45 minuti.

Gli alunni previsti nelle due fasce orarie del venerdì effettueranno la lezione in coda alle lezioni

collettive\* o in altre fasce orarie nei giorni lunedì mercoledì e giovedì previo accordo con i genitori.

LUNEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
10.30-11.00 Lezione individuale	10.30-11.00 Lezione individuale	10.30-11.00 Lezione individuale	10.30-11.15 Musica d'insieme I
11.00-11.30 Lezione individuale	11.00-11.30 Lezione individuale	11.00-11.30 Lezione individuale	11.15-12.00 Musica d'insieme II
11.30-12.00 Lezione individuale	11.30-12.00 Lezione individuale	11.30-12.00 Lezione individuale	12.00-12.45 Musica d'insieme III
12.00-12.30 Lezione individuale	12.00-12.30 Lezione individuale	12.00-12.30 Lezione individuale	12.45-13.15 Lezione individuale*
12.30-13.00 Lezione individuale	12.30-13.00 Lezione individuale	12.30-13.00 Lezione individuale	13.15-13.45 Lezione individuale*
13.00-13.30 Lezione individuale	13.00-13.30 Lezione individuale	13.00-13.30 Lezione individuale	
13.30-14.00 Lezione individuale	13.30-14.00 Lezione individuale	13.30-14.00 Lezione individuale	

#### 4. PROSPETTO ORARIO "MISTO"

Qualora si verificasse l'ipotesi di alcune classi a scuola e alcune a casa si prevederà ad una stesura oraria ad hoc, a seconda dei casi e delle necessità familiari.

#### **Diritto alla disconnessione**

È stabilito che, dalle ore 13 del sabato alle 8 di lunedì non verranno caricati compiti o attività per gli studenti, vigendo il diritto alla disconnessione che si concretizza per gli studenti e le famiglie, come per i docenti, nel diritto a non essere costantemente reperibili, senza per questo compromettere il proprio lavoro.

#### **Regolamento per la didattica digitale integrata**

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il **Regolamento d'Istituto** dell'I.C. di Clusone verrà integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All'interno del **Regolamento disciplinare** degli studenti della scuola secondaria verranno previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo (si veda, a tal proposito, il documento di **ePolicy** dell'Istituto).

Infine, nel **Patto educativo di corresponsabilità** verrà inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## **Metodologie e strumenti per la verifica**

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto ai traguardi dello sviluppo delle competenze condivisi nel curriculum verticale dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

## **Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale



e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico *Nuvola* in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

## **Alunni con bisogni educativi speciali**

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). A questo proposito, si deve provvedere alla rimodulazione dei PEI e dei PDP alla luce della Didattica Digitale Integrata.

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al *Decreto ministeriale 5669* del 12 luglio 2011 e alle relative *Linee Guida* e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo

scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

## **Privacy**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy, così come previsto dal Regolamento d'Istituto.

## **Rapporti scuola-famiglia**

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso l'utilizzo del registro elettronico e il supporto dell'applicazione *Teams* di *Office 365 Education*.

## **Formazione del personale e supporto**

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.