

Istituto Comprensivo di Clusone

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s.2020/2023

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, nell'anno scolastico 2020/21, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare percorsi ed esperienze che diventino un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1 della Legge).

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono quindi assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- 1. Costituzione**, istituzioni e simboli dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritto (nazionale e internazionale), legalità e contrasto alle mafie, solidarietà.
- 2. Sviluppo sostenibile**, *Agenda 2030* adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio naturale e culturale, valorizzazione delle eccellenze territoriali; rispetto per le persone, gli animali, la natura e i beni comuni, protezione civile, educazione alla salute e al benessere psico-fisico.
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale** intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

La norma richiama il **principio della trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

È previsto che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il giudizio da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano, all'interno di ciascun nucleo tematico, i contenuti da trattare e le attività da mettere in atto in ciascun ordine di scuola con i relativi traguardi di competenza, utili ai fini della valutazione.

Ogni modulo o consiglio di classe, in sede di programmazione iniziale, stabilirà i temi, con relativi tempi e modalità, da affrontare nel corso di ciascun anno.

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	CONTENUTI		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
COSTITUZIONE	Ha padronanza delle regole del comportamento sociale e sa applicarle e declinarle nei diversi contesti di vita.	<p>Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza e scoperta del loro valore (all'interno del gruppo classe e nel gruppo dei pari)</p> <p>Sperimentazione e rispetto delle regole nel gioco</p> <p>Educazione stradale</p>	<p>Conoscenza e rispetto delle regole della classe</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole del gioco</p> <p>Rispetto degli ambienti</p> <p>Educazione stradale</p>	<p>Conoscenza e rispetto delle regole della classe</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile</p> <p>Rispetto degli ambienti</p> <p>CCR – Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Progetto “Che classe ragazzi!”</p> <p>Educazione stradale</p>
	Sa gestire le dinamiche relazionali nelle dimensioni dell'affettività e della comunicazione interpersonale, nel rispetto delle diversità.	Prime esperienze di vita di comunità, attraverso l'accettazione degli altri con le loro diversità e i loro bisogni	Progetti accoglienza, inclusione ed intercultura (Progetto accoglienza dei bambini bielorussi in collaborazione con l'Associazione “A braccia aperte”, accoglienza dei bambini NAI all'interno delle classi con attività di	<p>Valore dell'uguaglianza e della diversità: diritti dell'uomo, discriminazione razziale, diversità religiosa</p> <p>Parità di genere (diritti della donna)</p> <p>Giornata della Memoria</p>

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	CONTENUTI		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
COSTITUZIONE		<p>Collaborazione con il CDD (Centro Diurno Disabili) di Piario</p> <p>Progetto "HospitalArte"</p>	<p>conoscenza e scambio tra culture, inclusione dei bambini con bisogni particolari, collaborazione con il CDD di Piario, Progetto "HospitalArte")</p> <p>Giornata della Memoria</p> <p>Progetti, attività, laboratori sulla prevenzione al bullismo</p>	<p>Progetti e attività sulla prevenzione al bullismo, partecipazione alla campagna di sensibilizzazione <i>Un nodo blu</i></p> <p>Accoglienza dei ragazzi NAI all'interno delle classi con attività di conoscenza e scambio tra culture</p> <p>Inclusione dei ragazzi con bisogni particolari</p>
	<p>Coglie il proprio valore in quanto essere umano e si riconosce come titolare di diritti e responsabile di doveri.</p>	<p>I diritti dei bambini</p> <p>Piccoli incarichi per collaborare</p> <p>Capacità di chiedere e fornire aiuto</p> <p>Capacità di assumersi le proprie responsabilità</p>	<p>Comprendere l'importanza delle relazioni affettive all'interno della famiglia, del gruppo dei pari e con le figure adulte di riferimento</p> <p>Settimana dei diritti dell'infanzia: diritto del bambino all'infanzia, alla famiglia, alla salute, all'istruzione, al gioco...</p>	<p>Settimana dei diritti dell'infanzia</p> <p>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Lavoro minorile</p> <p>Bambini-soldato</p> <p>Progetti di solidarietà del CCR</p>

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	CONTENUTI		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
COSTITUZIONE		Aiutare ed abituare il bambino a rivolgersi all'adulto per esprimere i suoi bisogni		
	Conosce gli elementi fondanti della Costituzione applicandoli alla vita quotidiana nel rispetto della legalità in tutti gli ambienti di convivenza.	<p>Gestire e risolvere in modo positivo i primi conflitti</p> <p>Capacità di cooperare</p>	<p>Un primo approccio alla Costituzione ed ai suoi principi fondamentali</p> <p>Educazione alla pace (Marcia della pace alla primaria di Clusone, riflessione partendo dall'art.11 della Costituzione, conoscenza di uomini e donne "costruttori di pace" ...)</p>	<p>La Costituzione</p> <p>Stati assoluti/democratici</p> <p>La Resistenza (uscita alla Malgalunga)</p> <p>Conoscenza di uomini e donne che nella storia sono stati "costruttori di pace" (Gandhi, M.L.King, Dalai Lama, Mandela...)</p> <p>Legalità e contrasto alle mafie</p>
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle	Sperimentare e riconoscere l'appartenenza al proprio gruppo (di classe, di età, di gioco) ed alla comunità del proprio paese	<p>Il concetto di comunità</p> <p>Gli Enti locali: regione, provincia, comune</p> <p>L'ordinamento dello Stato italiano</p>	<p>Le forme di Stato</p> <p>Lo Stato italiano</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>L'ONU e le organizzazioni internazionali</p>

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	CONTENUTI		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
COSTITUZIONE	istituzioni dello Stato italiano, dell'Europa e degli organismi internazionali.		L'Unione Europea Le organizzazioni governative e non	
	È consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.		I simboli dello Stato italiano (l'inno, la bandiera, lo stemma della Repubblica) Le feste nazionali legate alla nostra storia/cultura	Luoghi simbolo, esperienze e personaggi della storia locale che hanno dato il proprio contributo alla Storia nazionale (es. Giacomo Cristofoli, partigiani della Malga Lunga...) Le feste nazionali legate alla nostra storia/cultura

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	CONTENUTI		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e adotta comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive</p>	<p>Uscite didattiche sul territorio per imparare ad osservare, conoscere e rispettare la natura</p> <p>Abituare ad un consumo responsabile dell'acqua, del sapone, della carta</p> <p>Attuare la raccolta differenziata</p> <p>Il rispetto del cibo: non sprecarlo, non buttarlo, non giocarci</p>	<p>Conoscenza di Associazioni ambientaliste (FAI, CAI, WWF, LegAmbiente,...)</p> <p>Progetti sul territorio con Associazioni ed interventi di esperti (uscite con il Gruppo micologico, apicoltori, pesca sportiva, CAI, Parco delle Orobie, GECCO...)</p> <p>Ricchezza e povertà nel mondo: divario tra Paesi ricchi e poveri</p> <p>Conoscere e fare la raccolta differenziata</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Acqua, aria, suolo e biodiversità</p> <p>Risorse rinnovabili ed esauribili</p> <p>Impronta ecologica</p> <p>OGM</p> <p>Attuare la raccolta differenziata</p> <p>Globalizzazione: divario tra Paesi ricchi e Paesi poveri</p> <p>Tutela dei beni ambientali e culturali</p> <p>Tutela del creato</p> <p>Economia circolare e 4R</p>
	<p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla</p>	<p>Educazione all'igiene personale</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE: individuazione delle regole dello "star bene" e di stili di vita corretti</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE: individuazione delle regole dello "star bene" e di stili di vita corretti</p>

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	CONTENUTI		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
SVILUPPO SOSTENIBILE	salute e al benessere psicofisico.	<p>Educazione alimentare attraverso la sperimentazione di nuovi cibi e nuovi gusti, soprattutto a tavola</p> <p>Sicurezza: prove di evacuazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alimentazione: Progetto “Merenda sana” - sport: avviamento all’attività sportiva attraverso corsi e progetti gestiti dagli insegnanti e/o da esperti in alcune discipline - “Bicinsieme” - Pesca sportiva - “Pedibus” - Igiene: norme anti-Covid, igiene orale, cura del proprio corpo - Educazione all’affettività - Sicurezza: prove di evacuazione 	<ul style="list-style-type: none"> - educazione alimentare - educazione affettiva e sessuale - Life skills - Vaccini e prevenzione - Bicibus - Sicurezza: prove di evacuazione

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	CONTENUTI		
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa distinguere l'identità digitale da quella reale</p> <p>Conosce i diversi device, sa utilizzarli correttamente, assume comportamenti responsabili nella rete per navigare in modo sicuro.</p> <p>È consapevole delle potenzialità del web, riuscendo ad individuarne i rischi e le opportunità.</p>	<p>Formazione ai genitori sull'utilizzo consapevole degli strumenti digitali e su come avvicinare i bambini, in modo responsabile, ai dispositivi informatici</p> <p>Primo approccio ludico all'uso di tablet e pc per conoscere simboli e lettere</p>	<p>Avviamento all'utilizzo dei principali programmi di videoscrittura, di presentazione, di grafica</p> <p>Primo approccio ai sistemi di sicurezza e privacy (password, account, dati personali...) ed ai rischi del mondo virtuale</p>	<p>Come cercare informazioni su Internet</p> <p>Saper selezionare le fonti più attendibili</p> <p>Riconoscere le fake news</p> <p>Progetti e attività per prevenire la dipendenza digitale</p> <p>Consapevolezza e responsabilità nell'uso della rete e dei social: partecipazione ai progetti <i>Safer Internet Day</i>, <i>Generazioniconnesse.it</i></p> <p>NETIQUETTE: le regole di buona educazione e rispetto reciproco tra utenti</p> <p>Progetti e attività sulla prevenzione al cyberbullismo</p> <p>Corretto uso ed importanza dei sistemi di sicurezza e privacy (password, account, dati personali...)</p> <p>Progetto "Liberi in rete"</p>