Ministero dell'istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio III - Ambito Territoriale di Bergamo

Istituto Comprensivo di CLUSONE

viale Roma 11 24023 Clusone (Bergamo)

tel. 0346/21023 - bgic80600q@istruzione.it (PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it)

codice meccanografico BGIC80600Q - codice fiscale 90017480162 - www.icclusone.it

PROGETTO ORIENTAMENTO

a.s. 2021-22

PREMESSA

Per Orientamento si intende l'insieme degli strumenti informativi e formativi di cui l'individuo deve disporre tutte le volte che è necessario o desiderabile effettuare un cambiamento nei percorsi scolastici e lavorativi o nei diversi momenti della vita.

Il nostro Istituto Comprensivo parte dal principio che le attività di Orientamento

- ✓ non siano finalizzate alla mera scelta della scuola superiore
- ✓ che debbano avere la funzione di sostenere la capacità dei ragazzi di effettuare un'analisi delle proprie risorse personali e di accompagnarli verso una scelta il più consapevole possibile rispetto al proprio percorso scolastico futuro
- ✓ siano un vero e proprio percorso di vita da contestualizzare sul territorio
- ✓ debbano essere il frutto di un'interazione tra le varie parti: referenti, docenti, alunni, figure sul territorio

Per questo motivo ci si propone di fornire agli studenti strumenti e conoscenze per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali e per diventare protagonisti attivi del proprio percorso di scelta scolastica e professionale

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

L'estensione dell'obbligo scolastico ci spinge ad una nuova riflessione sull'offerta formativa e al suo approfondimento alla luce di una didattica orientativa e della flessibilità, ciò che l'autonomia scolastica consente di compiere con particolare attenzione per gli alunni a rischio di dispersione e di quelli in situazione di disabilità.

Per la scuola si tratta di attivare, oltre ad iniziative formative generali, percorsi di didattica orientante al fine di definire la propria identità, e la competenza necessaria per attuare scelte consapevoli.

- **Dir. Min. 487/1997** considera l'orientamento "parte integrante dei curricoli di studio e più in generale del processo educativo e formativo. Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, deve prevedere nel programma di istituto attività di tale tipo"
- **C.M. 43/2009** sono state emanate le nuove Linee guida nazionali sull'orientamento permanente con "una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti".
- **nota prot.n.4232 del 19 febbraio 2014**, denominata "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente"
- **L. 107/2015 ("La Buona Scuola")** contiene le "disposizioni per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, al fine di garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione dei cittadini".

METODOLOGIA

Conoscere se stessi e conoscere la realtà esterna sono due momenti importanti per chi deve scegliere il proprio futuro.

A questo scopo, l'orientamento deve affrontare parallelamente due percorsi necessari:

- **PERCORSO FORMATIVO di autoconoscenza**, cioè di conoscenza di se stessi, con l'obiettivo di:
  - imparare ad autovalutarsi in modo critico
  - sviluppare un metodo di studio efficace
  - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità

- **PERCORSO INFORMATIVO di conoscenza del mondo esterno**, cioè conoscere la realtà del mondo del lavoro ed i percorsi scolastici proposti dalla scuola superiore, con l'obiettivo di:
  - acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali
  - conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri
  - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio

Questo duplice percorso prefigura un orientamento a più dimensioni: non più solo orientamento per scelte concernenti l'ambito scolastico o lavorativo, ma anche orientamento alla vita, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo se stessi e la realtà.

Orientare non significa più, o non significa solamente, trovare la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma diventa un'ulteriore possibilità per mettere il ragazzo in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi.

Quanto più il ragazzo acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto-orientarsi e di tracciare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito, che dovrà prevedere momenti di verifica, di riflessione e di confronto.

ORIENTAMENTO COME AUTO-ORIENTAMENTO

L'auto-orientamento potrebbe essere sviluppato autonomamente dall'alunno, ma è certamente più organico ed efficace se guidato e supportato da insegnanti e famiglia che lavorano in concerto.

I ragazzi verranno quindi aiutati a riflettere su di sé, sulla propria consapevolezza di sé, sui propri valori professionali, sui propri settori di interesse e le proprie capacità, sui propri punti di forza e sulle proprie fragilità.

Per assicurare la continuità del percorso e per favorire la consapevolezza negli alunni del percorso affrontato, verrà predisposto all'inizio del primo anno un porta-listini di almeno 30 buste come un vero e proprio **diario dell'orientamento**, in cui l'alunno archivierà tutto il materiale prodotto nell'arco del triennio, frutto e al contempo spunto di confronto e riflessioni sia in aula coi docenti e il gruppo classe, sia a casa con la famiglia.

OBIETTIVI DIDATTICI generali della programmazione triennale:

- ✓ **CONOSCERSI** significa focalizzare la dimensione personale e quindi passare da un'immagine confusa di sé a una meglio definita. Il metodo è quello dell'auto riflessione. Gli obiettivi triennali si prefigurano prevalentemente in:
  - Analizzare le proprie caratteristiche evolutive;
  - Analizzare alcuni aspetti della propria personalità;
  - Analizzare le proprie doti e competenze;
  - Confrontare l'idea di sé con gli altri.
- ✓ **CONOSCERE** è da intendere come un modo per utilizzare, ampliare, collegare le conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità. In modo più specifico gli obiettivi triennali sono:
  - saper selezionare le informazioni che occorrono;
  - saper esprimersi in termini personali;
  - saper sintetizzare;
  - saper utilizzare modi diversi di comunicazione;
  - saper lavorare in gruppo;
  - saper consultare fonti.
- ✓ **PROGETTARE** significa allenarsi ad agire, proporre ,comunicare, scegliere, riflettere su di sé tenendo conto delle risorse e dei limiti ambientali, nonché di quelli personali.
- ✓ **DECIDERE** significa avere la consapevolezza che le persone e le situazioni cambiano, che la decisione può essere, se necessario, rivista dato che le dimensioni di un individuo riguardano affetti, amicizie, interessi e non solo lavoro.
- ✓ **RESISTERE** significa allenarsi a superare gli ostacoli che si presentano quotidianamente, senza scoraggiarsi o cedere alle difficoltà, ponendosi degli obiettivi realizzabili nonostante gli eventuali insuccessi.

PROPOSTA OPERATIVA DEL PROGETTO ORIENTAMENTO

L'attività di Orientamento sarà attuata nell'arco del triennio attraverso:

- **ATTIVITA' IN CLASSE**: le classi prime avranno una raccolta di schede che i docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe o da svolgere a casa coi genitori.

- **ATLANTE DELLE SCELTE**: le classi seconde e terze seguiranno il percorso guidato proposto dalla piattaforma "Atlante delle scelte" nella sezione "Oriento", in cui guarderanno video e svolgeranno in classe o a casa attività spiegate e guidate dai docenti e con il software "Sorprendo", ad integrazione della piattaforma per avere una guida in più alla scelta .

- **USCITE SUL TERRITORIO:** sono previste delle visite in presenza o virtuali ad imprese o laboratori artigianali del territorio, nonché la visita di un'azienda nell'ambito dell'iniziativa *PMI-day* organizzata da Confindustria.

- **INCONTRO CON LE SCUOLE SUPERIORI:** sono previste delle visite in presenza o virtuali alcuni istituti superiori saranno invitati a presentare la propria offerta formativa agli studenti delle classi terze

- **INCONTRO CON OPERATORI ED ESPERTI ESTERNI:** è previsto l'intervento in presenza o virtuale da parte di Confindustria, di operatori ed esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni e dei mestieri.

Per attuare le varie fasi del progetto, che prevede un percorso spalmato sull'intero triennio, si prevede la partecipazione di tutti i docenti del **consiglio di classe**, il coinvolgimento dei **genitori** e l'intervento di **operatori ed esperti esterni**. Ovviamente, quanto viene programmato terrà anche in considerazione quelle che sono le direttive anti-Covid vigenti di volta in volta.

CONSIGLIO DI CLASSE

Stabilirà una tabella che preveda le tempistiche e le modalità delle attività programmate, i momenti di confronto e il monitoraggio di quanto svolto.
In particolare, nell'ambito del percorso biennale *"Atlante delle scelte",* i docenti devono essere parte integrante del progetto, motivare i ragazzi e interagire coi referenti, fornendo loro periodicamente i feedback sull'andamento.

FAMIGLIE

Per coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo orientativo, all'inizio e alla fine di ogni anno si deve prevedere un momento di comunicazione ai genitori dell'attività di orientamento prevista e di quella svolta, che può avvenire all'interno dei Consigli di classe aperti ai genitori.

STRUMENTI DI ACCOMPAGNAMENTO INDIVIDUALE

ALUNNI DI CULTURA E MADRELINGUA DIVERSA DALL'ITALIANO: può essere attivato, al bisogno, il servizio di mediazione culturale che ha l'obiettivo di favorire lo scambio e la reciproca comprensione tra alunno, insegnanti e genitori. Il mediatore è presente ad un incontro tra il coordinatore, il mediatore culturale e la famiglia dell'allievo al fine di spiegare nella lingua di appartenenza l'offerta formativa del territorio, accompagna l'alunno nella comprensione del percorso di orientamento e spiega alla famiglia il Consiglio Orientativo.

ALUNNI CON BES (L.104/92 E L.170/10 GRAVI): la scuola opera in base ad un progetto educativo d'istituto per l'integrazione degli alunni diversamente abili, deliberato dal collegio dei Docenti e in conformità a progetti individuali elaborati dai consigli di classe per i singoli alunni.

Innanzi tutto, favorisce il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado mediante i seguenti incontri:

1. famiglia;
2. insegnanti responsabili della scuola superiore per un primo passaggio di informazioni;
3. enti e altre figure che supportano il percorso dell'alunno, con particolare riferimento ai componenti del GLO per alunni con PEI.

Per programmare al meglio gli interventi educativi e didattici e attuare una positiva integrazione, l'intero consiglio di classe mette in opera le seguenti strategie:

1. osservazione costante e sistematica con confronto e verifica nell'ambito del consiglio stesso;
2. incontri con i rappresentanti dell'equipe psicopedagogia per la verifica degli itinerari concordati;
3. uso di tutti i materiali e le risorse che possono potenziare l'integrazione;
4. **Progetto Ponte** per sostenere le scelte di studenti a rischio dispersione e con Bes certificati dalla L.104/92 o dalla L.170/10 in modo importante e per eventuali inserimenti presso gli istituti scelti.

IMPEGNI DEI DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO

PARTECIPAZIONE AL TAVOLO DI AMBITO "ORIENTAMENTO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE"

Oltre alla progettazione e alla pianificazione del progetto, il Referente all'Orientamento continuerà a partecipare al **Tavolo di Ambito** in modo che l'istituto comprensivo di Clusone possa ricevere e dare contributi costruttivi in ottica di orientamento e contrasto alla dispersione scolastica e possa fare affidamento su una solida rete territoriale.

FASI DEL PROGETTO ORIENTAMENTO TRIENNALE:

1° ANNO: - il Progetto prevede una prima fase di **accoglienza** dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla **conoscenza di sé e del proprio metodo di studio** dato che lo studente alla scuola media si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

2° ANNO: - **"Atlante delle scelte"** sezione **"Oriento: Lo sguardo su di sé":** è la sezione che si propone, attraverso video, spunti di riflessione, schede e questionari (vd. Allegati), di aiutare lo studente a sviluppare maggiore consapevolezza su di sé, sui propri valori professionali, sui propri settori di interesse e le proprie capacità, sui propri punti di forza e sulle proprie fragilità.

- **"Atlante delle scelte"** sezione **"Oriento: Lo sguardo sul lavoro":** è la sezione estiva a carico della famiglia, che, in funzione dell'emergenza sanitaria, si svolge con visite in presenza o virtuali a specifiche aziende associate ai settori lavorativi di proprio interesse.
Questa fase consente di poter associare un'esperienza concreta all'immaginario del mondo del lavoro.

3° ANNO: - **"Atlante delle scelte"** sezione **"Oriento: Lo sguardo sulla scuola":** il percorso di Orientamento si completerà con un percorso che riguarda il mondo scolastico: motivazione e criteri di scelta, informazioni sul sistema scolastico italiano e le strade alternative possibili tra licei, Istituti tecnici, istituti professionale e IeFp, Open Day contestualizzati nel nostro territorio..
Questa è la sezione che accompagna gli studenti a momento conclusivo della scelta del loro percorso scolastico o formativo, perciò contiene informazioni su come leggere l'Atlante delle Scelte della Provincia, su cos'è la motivazione scolastica, su cosa sono gli open day …
Un particolare peso viene dato anche al **Ri-orientamento** visto non come fallimento ma come una più matura consapevolezza di sé per la scelta di una nuova e differente opportunità.

Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso.

Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del **Consiglio Orientativo** da consegnare alle famiglie.

CLASSI PRIME

Nel corso del primo anno l'attività di orientamento inizierà con la **fase di accoglienza** e di esplorazione della realtà socio-ambientale e delle risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica.

Il percorso proseguirà con una **fase di orientamento** con la conoscenza di sé per far sviluppare le capacità di auto- monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa.

Per lo svolgimento delle schede operative del progetto di orientamento ogni C.d.C. definirà le procedure di svolgimento in una tempistica comune a tutto il plesso.

Durante il corso dell'anno scolastico, tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sulla conoscenza e consapevolezza del sé, utilizzando il materiale in allegato.

OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **DA SCOLARO A STUDENTE**
  - Inserimento nella scuola media e l'avvio di un percorso di scelta
  - Organizzazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche
- **LE PERSONE INTORNO A NOI**
  - Individuazione delle principali figure sociali di riferimento
  - Conoscenza e socializzazione col gruppo classe
- **L'AMBIENTE INTORNO A NOI**
  - Ricostruzione del contesto sociale nella comunità-scuola
  - Conoscere spazi, strutture, regole del contesto scuola

ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

<table>
<tr><th>SCHEDE/ATTIVITÀ</th><th></th><th>TEMPI</th></tr>
<tr><td>- Presentazione: ogni alunno fa una breve descrizione di sé</td><td>1° ORA: tutte le prime</td><td rowspan="4">1° giorno di scuola

Tutte le classi hanno un’ora libera da attività programmate
5°ora: 1A, 1B e 1C
4°ora: 1D
Si può usare per completare altre attività e affidare il compito</td></tr>
<tr><td>- Sicurezza e Ingressi e Uscite: lettura e spiegazione regole riguardanti l’emergenza sanitaria (Ed. Civica)</td><td>2° ORA: 1B, 1C, 1D
3° ORA: 1A</td></tr>
<tr><td>- Consegna diari: istruzioni per l’uso di diario, di Nuvola e di Teams</td><td>3° ORA: 1C, 1D
4°ORA: 1B, 1A</td></tr>
<tr><td>- Visita della scuola: GLI SPAZI INTERNI</td><td>2° ORA: 1A
3° ORA: 1B
4° ORA: 1C
5°ORA: 1D

<u>N.B.:</u> attenzione agli orari intervallo</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>COMPITO PER CASA:</u> copertina del porta-listini con Cognome Nome e rappresentazione grafica di se stesso e le proprie passioni</td></tr>
<tr><td>- Lettera di benvenuto del progetto Orientamento: consegna e lettura collettiva

- Schede di lavoro: 2 - 3 – 4</td><td>1° e 2° ORA
(quando il lavoro è finito, si può fare quello disciplinare)</td><td rowspan="2">2° giorno di scuola</td></tr>
<tr><td>- Patto di corresponsabilità: lettura, spiegazione, discussione (Ed. Civica)</td><td>3° e 4° ORA
(quando il lavoro è finito, si può fare quello disciplinare)</td></tr>
</table>

- **Io e la mia aula:** disegno della propria aula e del proprio banco tra quelli dei compagni - **Schede di lavoro 5 – 6 - 7** - **Consegna agli alunni della lettera per i genitori sull'Orientamento**	**4° e 5° ORA** (quando il lavoro è finito, si può fare quello disciplinare)	**3° giorno di scuola**
- **Regolamento di Istituto:** stesura del codice del comportamento di classe, discusso ed elaborato insieme **(Ed. Civica)**	**4° e 5° ORA: 1A, 1B** **2° e 3° ORA: 1C, 1D**	**4° giorno di scuola**
- **Piano di Evacuazione:** visione del video, lettura della planimetria esposta in classe e simulazione di un'evacuazione di emergenza. **(Ed. Civica)** https://animoto.com/play/aJM8re2xy20bmaeqsVruvg	**4° e 5° ORA: 1A** **2° e 3° ORA: 1B** **3° e 4° ORA: 1C, 1D**	**5° giorno di scuola**
COMPITO PER CASA: **esecuzione di un test e invio dell'e-mail ricevuta con il risultato** https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=I9LKKWq7T0SESyg-17k8dfy8-aQCnwNCoEWLfJWsLiNUN0pBVVdBTDIyWFQxQlNSOEtERkYwRDRaRi4u		

ATTIVITA' DA SVOLGERE NELLA PRIMA SETTIMANA, NELLE MATERIE SPECIFICHE:

TECNOLOGIA	**Segnaposto:** ogni ragazzo realizza graficamente il proprio segnaposto
EDUCAZIONE FISICA	**Attività di Orienteering:** conoscere la propria scuola anche negli spazi esterni (osservare per conoscere e ricordare)
ARTE	**Scheda di lavoro 1 *"Questo sono io!"*:** ogni ragazzo si presenta graficamente secondo le proprie peculiarità e passioni

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

SCHEDE/ATTIVITÀ	TEMPI
- **Schede di lavoro 8 - 9**	FEBBRAIO (dopo la consegna schede)
- **Questionario finale classe prima**	MAGGIO

Ogni alunno avrà cura di inserire di volta in volta nel proprio porta-listini in ordine cronologico tutti i **prodotti** delle attività svolte e di caricarli nel Team dedicato ad "Orientamento", dove il referente avrà creato precedentemente una "Attività" con una scadenza precisa.
Questo consentirà a tutti i docenti del CdC di monitorare il percorso orientativo.

Le OSSERVAZIONI del monitoraggio verranno annotate sinteticamente durante l'anno.

A fine anno i **Referenti all'orientamento** raccoglieranno le **annotazioni sintetiche** relative ad ogni attività svolta e i **questionari** finali di ogni alunno e scriveranno una **relazione** sia concernente le attività svolte dalla classe, sia un breve feedback per ogni alunno. La relazione andrà consegnata al **coordinatore di** classe che la allegherà alla relazione finale del CdC e archiviate in una cartellina triennale dell'Orientamento.

CLASSI SECONDE

Nel corso del secondo anno l'attività di orientamento rappresenta una ***fase interpretativa volta alla presa di coscienza dei propri interessi, attitudini e competenze, punti di forza e debolezza.***

Durante il corso dell'anno scolastico, tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sulle proprie potenzialità e bisogni ai fini della scelta futura, utilizzando il materiale fornito da "Atlante delle scelte".

Per le schede operative proposte dal progetto "Atlante delle scelte", il C.d.C. definisce i tempi per lo svolgimento, pur rimanendo all'interno di un periodo di tempo stabilito per tutte le classi seconde che andrà dall'incontro di avvio dello staff ad una data prestabilita dalla funzione strumentale.

OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **LA SCOPERTA DI SÈ**
  - Riconoscere le proprie capacità, i propri interessi e accettare che spesso non coincidono
  - Riconoscere i propri punti di forza e punti di debolezza
  - Imparare a potenziare i punti di forza e riconoscere, lavorare sulle proprie debolezze
- **LA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO**
  - Cosa significa lavorare con le cose, con le idee, con le persone e con i dati
  - Ampliare la propria conoscenza sulle professioni esistenti
  - Conoscere i propri valori professionali
  - Individuare fra i diversi ambiti lavorativi quelli più confacenti a se stesso
- **UNO SGUARDO AL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO**
  - Cominciare a conoscere come è strutturato il sistema scolastico

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

SCHEDE/ATTIVITÀ	TEMPI
- **Fiera dei mestieri**: partecipazione mirata che ha l'obiettivo di promuovere il valore dei mestieri artigiani e delle professionalità che compongono gran parte del tessuto produttivo bergamasco, di sensibilizzare i giovani e le loro famiglie sull'importanza della formazione professionale, di rilanciare e qualificare il lavoro artigiano nel territorio bergamasco quale potenziale strumento di realizzazione di un progetto professionale e di vita.	PRIMAVERA
- **Presentazione alle famiglie del progetto "Atlante delle Scelte":** serata informativa da parte del lo staff di psicologi del progetto e i referenti scolastici di progetto	MARZO-APRILE
- **Presentazione alle classi del progetto e del portale "Atlante delle Scelte"**: incontro di 1h per classe da parte delle psicologhe del progetto e avvio delle attività della prima sezione di "Oriento"	MARZO APRILE
- **1° sezione "Atlante delle scelte": "Lo sguardo su di sé"**	**APRILE-GIUGNO**
- **Lettura commentata della tabella e delle riflessioni finali:** confronto tra ogni ragazzo, coordinatore e referente di classe del progetto con lo scopo di avere un quadro chiaro di quanto fatto durante il percorso e di avere un punto di partenza a settembre da cui riprendere il percorso in famiglia e in classe.	GIUGNO
- **2° sezione "Atlante delle scelte": "Lo sguardo sul lavoro"**	**LUGLIO -SETTEMBRE**

Ogni alunno avrà cura di inserire di volta in volta nel proprio porta-listini in ordine cronologico tutti i **prodotti** delle attività svolte e di caricarli nel Team dedicato ad "Orientamento", dove il referente avrà creato precedentemente una "Attività" con una scadenza precisa.

Questo consentirà a tutti i docenti del CdC di monitorare il percorso orientativo.

Le OSSERVAZIONI del monitoraggio verranno annotate sinteticamente durante l'anno, con particolare attenzione alle due schede riassuntive finali 14 e 15 per avere un punto di partenza a settembre da cui riprendere il percorso in famiglia e in classe.

A fine anno i **Referenti all'orientamento** raccoglieranno le **annotazioni sintetiche** relative ad ogni attività svolta e i **questionari** finali di ogni alunno e compileranno un modello di **relazione** sia concernente le attività svolte dalla classe, sia un breve feedback per ogni alunno. La relazione andrà consegnata al **coordinatore di** classe che la allegherà alla relazione finale del CdC e archiviate in una cartellina triennale dell'Orientamento.

DETTAGLIO DELLE ATTIVITÀ DI "ATLANTE DELLE SCELTE": LO SGUARDO SU DI SÉ da Aprile a Giugno

SEZIONE	ARGOMENTO	TEMPI	ATTIVITÀ	PRODOTTO da archiviare nel porta-listini e in Teams	DOCENTE
Sezione 1 **Lo sguardo su di sé**	**Benvenuto 1.1** **Argomento 1.2** **"*Cosa sai del mondo del lavoro*"**	1h	- Incontro con psicologhe: avvio progetto con video e compilazione della prima scheda	- **Scheda 10** "Quanti e quali lavori conosco" compilata in classe all'incontro con lo staff - **Scheda 11** "Interviste a 4 adulti" da fare a casa entro il giorno prima dell'argomento 1.3	REFERENTE con Staff "Atlante delle scelte"
		1/2h	- Punto della situazione		REFERENTE
	Argomento 1.3 **"*I valori professionali*"**	1h	- Visione video - Discussione di confronto	- **Questionario** sui propri valori professionali, da fare entro il giorno prima dell'argomento 1.4 - **Scheda 12**: "Interviste di lavoro" da fare entro il giorno prima dell'argomento 1.4	……
	Argomento 1.4 **"*La scuola per il lavoro*: *quante ne sai del sistema scolastico italiano?*"**	1h	- Video in classe e compilazione collettiva del questionario	- **Questionario** sui propri valori professionali, da rifare coi propri genitori entro il giorno prima dell'argomento 1.5	……
	Argomento 1.5 e Argomento 1.6 **"*Gli interessi*" e "*Le capacità*"**	2h	- Visione video - Discussione di confronto	- **Questionario** sui propri Interessi, Capacità e il proprio senso di Autoefficacia, da consegnare entro il giorno prima dell'argomento 1.7	……

	Argomento 1.7 **"*I tuoi risultati*": tiriamo le somme**	1h	- Video in classe - compilazione della tabella riassuntiva	- **Scheda 13**: "Tabella riassuntiva" da fare in classe - **Scheda 14**: "Riflessioni personali sui risultati del percorso" da fare a casa entro la scadenza - **Scheda 15**: "Riflessioni sul confronto coi genitori" da fare a casa entro la scadenza	……
	Su richiesta può esserci un momento di confronto tra il ragazzo e il coordinatore/referente di classe	Da gestire nel CdC	- Colloquio individuale facoltativo su appuntamento	- **Scheda 15**: "Riflessioni sul confronto coi professori" da fare eventualmente a casa entro la scadenza	REFERENTE

CLASSI TERZE

Nel corso del terzo anno l'attività di orientamento rappresenta una fase attuativa dell'auto-orientamento, indirizzata alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere.
Sin dall'inizio dell'anno scolastico gli allievi svolgeranno schede operative di autovalutazione attestanti competenze cognitivo trasversali, allo scopo di attivare riflessioni individuali e di gruppo attorno alla scelta scolastica.
Tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sull'autovalutazione personale, utilizzando il materiale fornito da "Atlante delle scelte".

Per le schede operative proposte dal progetto "Atlante delle scelte", il C.d.C. definisce i tempi per lo svolgimento, pur rimanendo all'interno di un periodo di tempo stabilito per tutte le classi terze che andrà da settembr/ottobre ad una data prestabilita dalla funzione strumentale.

Parallelamente verrà attivato un progetto finanziato attraverso il Bando ClusonEstate 21 e tenuto dalla psicologa dott.ssa Giannetti Patrizia. Detto progetto prevede un intervento in classe sul tema della scelta e della motivazione e, in seguito, lo spazio di un colloquio a ciascun alunno in orario scolastico, previa autorizzazione dei genitori.

OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **LA SCOPERTA DI SÈ**
  - Comprendere l'importanza della scelta di orientamento
  - Riconoscere le proprie capacità, interessi, motivazioni, aspirazioni, criteri di scelta e costruire un percorso orientativo che ne tenga conto
  - Raccogliere i dati necessari per effettuare una scelta consapevole
  - Sviluppare capacità di autovalutazione ed abilità decisionali
- **ACQUISIZIONE DELLA STRUTTURA DEL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO**
  - Comprendere come è strutturato il sistema scolastico
  - Acquisire informazioni sulle scuole del territorio
  - Conoscere l'organizzazione delle tipologie di scuola secondarie di II grado
  - Confrontarsi con testimoni significativi
  - Formulare un'ipotesi di scelta
- **LA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO**
  - Conoscere il mondo del lavoro
  - Acquisire informazioni sulla realtà economica-produttiva locale
  - Acquisire informazioni sulle diverse opportunità formative e sulle professioni del territorio
  - Confrontarsi con testimoni significativi

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

SCHEDE/ATTIVITÀ	TEMPI
- **Serata informativa con le famiglie** con la presenza della Dott.ssa Giannetti, per aggiornare i genitori sul Sistema Scolastico Italiano e sul tema della scelta e del ruolo dei genitori rispetto la delicata fase che stanno attraversando i propri figli.	SETTEMBRE
- **3° sezione "Atlante delle scelte": "Lo sguardo sulla scuola"**	**SETTEMBRE - DICEMBRE**
- **Sportello orientamento scolastico** per gli alunni e/o genitori, gestito dalla docente funzione strumentale, per consigli ed informazioni sull'offerta formativa degli Istituti Superiori.	SETTEMBRE-GENNAIO
- **Sportello orientamento territorio,** presso il CFP "Patronato S. Vincenzo" per gli alunni e/o genitori, gestito dott.ssa Giannetti.	SETTEMBRE-GENNAIO
- **Predisposizione di una sezione dedicata all'Orientamento sul sito** ufficiale dell'I.C. di Clusone	NOVEMBRE-GENNAIO
- **Predisposizione di un Team dedicato sulla piattaforma Office 365 Teams**	NOVEMBRE-GENNAIO
- **Brochures e i volantini delle scuole superiori su un banco nell'atrio della scuola**	NOVEMBRE-GENNAIO
- **Incontri, con i referenti degli Istituti Superiori del territorio,** organizzati dalla responsabile del Progetto Orientamento. - **Istituto Superiore "Fantoni"- Clusone** - **Istituto Superiore "Romero"- Albino** - **Istituto Superiore "Valle Seriana"- Gazzaniga** - **Polo liceale "Celeri"- Lovere** - **Liceo Musicale "Secco Suardo"- Bergamo** - **Liceo Artistico "Manzù" - Bergamo** - **Istituto Agrario "Stern" - Bergamo** - **Istituto Professionale Alberghiero "Sonzogni" - Nembro** - **ABF - Clusone e Albino** - **CFP – Clusone**	NOVEMBRE-GENNAIO
- **Open Day presso gli Istituti Superiori in presenza o online** da parte delle famiglie e degli alunni, seguendo le date fornite dalle scuole stesse.	NOVEMBRE-GENNAIO

- **PROGETTO PMI DAY NOVEMBRE:** 12° edizione dell'iniziativa del Comitato Piccola Industria in cui gli imprenditori si raccontano per far conoscere il mondo dell'impresa, la sua organizzazione e i valori, il talento e l'impegno delle persone che ci lavorano con passione.	NOVEMBRE
- **ORIENTATTIVAMENTE Live Show:** webinar di Confindustria Bergamo in collaborazione col Teatro Educativo in cui l'orientamento scolastico viene trattato attraverso una modalità dinamica e multimediale incentrata sul tema della scelta e di come compierla partendo dalle proprie attitudini e interessi, con uno sguardo ai fabbisogni di professionalità del territorio.	NOVEMBRE
- **Consegna della guida cartacea** *"L'Atlante delle Scelte – percorsi di istruzione e formazione dopo la terza media",* realizzato dall'AT di Bergamo.	NOVEMBRE
- **L'Officina dei talenti:** pomeriggio di incontro con professionisti di diversi settori occupazionali di lavoro dipendente e autonomo che condivideranno il proprio percorso formativo di studio e di successivo inserimento nel mondo del lavoro Gli adulti professionisti che partecipano all'incontro mettono a disposizione la loro esperienza nel complesso sistema del mondo lavorativo al fine di stimolare negli alunni una maggiore consapevolezza nella scelta del percorso.	FINE NOVEMBRE
- **incontro pomeridiano con ex-alunni dell'I.C. di Clusone** che racconteranno la propria esperienza scolastica nelle superiori, le loro fatiche e le loro soddisfazioni e daranno indicazioni su come sarebbe opportuno - a parer di ragazzo – scegliere la scuola;	
- **PROGETTO PONTE** per sostenere le scelte di studenti con Bes certificati dalla L.104/92 o dalla L.170/10 in modo importante, o a rischio dispersione.	NOVEMBRE-GENNAIO
- **Consegna consiglio orientativo**	METÀ DICEMBRE
- **PROGETTO PMI DAY "ONE TO ONE":** abbinamento delle classi ad aziende del territorio in collaborazione con Confindustria, per un incontro in presenza o virtuale.	GENNAIO

Ogni alunno avrà cura di inserire di volta in volta nel proprio porta-listini in ordine cronologico tutti i **prodotti** delle attività svolte e di caricarli nel Team dedicato ad “Orientamento”, dove il referente avrà creato precedentemente una “Attività” con una scadenza precisa.

Questo consentirà a tutti i docenti del CdC di monitorare il percorso orientativo di ogni ragazzo, al fine di supportarlo e guidarlo nella propria scelta.

Le OSSERVAZIONI del monitoraggio verranno annotate sinteticamente, al fine di redigere il Consiglio orientativo in un CdC appositamente dedicato, prima del quale i **referenti all’orientamento avranno raccolto** le **annotazioni sintetiche** relative ad ogni attività svolta e i **report** finali e ne avranno consegnata copia al **coordinatore** di classe che la condividerà col CdC su Nuvola, per la redazione del Consiglio Orientativo

DETTAGLIO DELLE ATTIVITÀ DI "ATLANTE DELLE SCELTE": LO SGUARDO SULLA SCUOLA 13/09- 15/12

SEZIONE	ARGOMENTO	TEMPI	ATTIVITÀ	PRODOTTO da archiviare nel porta-listini e in Teams	DOCENTE
	"*Dove ci eravamo lasciati*?"	1h	- **Ripresa delle schede 13 -14 – 15 di seconda:** lettura e considerazioni	- **Scheda 16** "Riflessioni inizio terza"	REFERENTE
Sezione 3 **Lo sguardo sulla scuola**	**Argomento 3.1** **"Benvenuto"** **Argomento 3.2** **"*Motivazione*"**	1h	- Visione video - Spiegazione scheda 17 - Discussione di confronto	- **Scheda 17** "Motivazione e criteri di scelta" da fare a casa entro il giorno prima dell'incontro per fare il punto della situazione	REFERENTE
		2h	- Punto della situazione attraverso grafici e tabelle: costruzione grafici e compilazione tabelle. - Confronto col gruppo classe: cambia qualcosa a seguito della riflessione?	- **Scheda 18** "Motivazione e criteri di scelta, raccolgo le idee" con grafici e tabelle in classe - **Scheda 19**: "Riflessioni" da fare a casa entro il giorno prima dell'argomento 3.3	PROF. MATEMATICA

	Argomento 3.3 **"*Atlante delle scelte*"**	2h	- Video in classe - Guida e simulazione della consultazione della guida online https://www.atlantedellescelte.it/open-days/ - Riflessioni: cosa differenzia i percorsi Come consultare l'Atlante?	- **Scheda 20**: "Interessi e materie scolastiche" da fare a casa entro il giorno prima dell'argomento 3.4	PROF. NENNA ONLINE + PROF BORLINI 3D + PROF CICCARESE 3A e 3E + PROF NENNA 3B e 3C
	Argomento 3.4 **"*Open Day?*"**	1h	- Video in classe e riflessioni sulla funzione e l'opportunità degli Open Day. - Lettura della scheda n.21 e riflessioni.	- **Scheda 21**: "Intervistiamo le scuole" da compilare durante le visite alle scuole	……
	Argomento 3.5 **"*E se cambio idea?*"**	1/2h	- Video in classe - Discussione di confronto	- **Scheda 22:** "E se voglio cambiare scuola?"	……
	Argomento 3.6 **"*Scuole e settori professionali*"**	1h	- Video in classe - Lettura della scheda n.23 e confronto - Confronto tra percorsi inerenti allo stesso settore professionale - Riflessione: quale il percorso più adatto?	- **Scheda 23**: "Settori lavorativi e indirizzi scolastici"	……

CONSIGLIO ORIENTATIVO

Il Consiglio Orientativo costituisce la sintesi dell'intero percorso di Orientamento della Scuola Secondaria di I grado ed è un documento non vincolante stilato dai Consigli di Classe delle Terze che tenga conto anche delle competenze trasversali, delle attitudini e degli interessi dello studente.

È un documento importante perché, in quanto "consiglio motivato", rappresenta un momento di riflessione condivisa tra tutti i docenti del Consiglio di Classe sull'intero percorso di ogni studente e costituisce, per i ragazzi e le loro famiglie, una guida, un punto di riferimento, uno spunto di riflessione, un elemento in più nel momento della scelta del futuro percorso di studi.

Quali sono i criteri utilizzati nel nostro istituto per elaborare il consiglio orientativo?
Il Consiglio orientativo adottato presso l'Istituto Comprensivo di Clusone tiene conto dell'osservazione del percorso dello studente nell'intero triennio della scuola secondaria di I grado e del percorso sull'Orientamento in base ai seguenti indicatori:

1. **COMPETENZE TRASVERSALI** maturate dallo studente durante il percorso formativo del triennio scolastico
    - Risorse personali maturate
    - Motivazione e partecipazione alle attività scolastiche
    - Metodo di studio maturato nel corso del triennio
    - Metodo di lavoro osservato in situazioni concrete

2. **ATTITUDINI** mostrate, fino ad oggi, dallo studente durante il percorso formativo del triennio scolastico e delle attività di Orientamento

3. **AREE DI MAGGIOR INTERESSE** mostrate, fino ad oggi, dallo studente durante il percorso formativo del triennio scolastico e delle attività di Orientamento

IN ALLEGATO LE SCHEDE DI PROGETTO

La docente funzione strumentale "Orientamento e Continuità"

Donella Nenna

FASCICOLO CLASSE PRIMA

BENVENUTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO!

Caro/a Studente/ssa,

siamo felici di incontrarti e accoglierti nella nostra Scuola.

Giorno per giorno, imparerai non solo tante cose nuove ed interessanti, ma anche a conoscere meglio te stesso, a scoprire le tue attitudini, le tue capacità, a mettere a fuoco i tuoi interessi e a fare esperienze importanti per la tua crescita.

Per scoprire le tue attitudini ti devi chiedere quali sono le attività scolastiche o extrascolastiche nelle quali riesci meglio, tenendo in considerazione i risultati ottenuti.

La buona conoscenza delle attitudini ti consente di trovare più facilmente i percorsi formativi e professionali più adatti a te e nei quali è più probabile che tu abbia risultati positivi e soddisfacenti.

Gli interessi sono quelle attività scolastiche ed extrascolastiche che fai sempre volentieri, alle quali dedichi più tempo che alle altre.

Nel percorso di orientamento che svolgerai durante il triennio, ti verranno proposti diversi questionari e schede operative utili a farti riflettere sui tuoi punti di forza e sui punti di debolezza e quindi decidere di trovare le giuste strategie per modificarti, migliorando la tua personalità, i tuoi rapporti con gli altri, il tuo rendimento scolastico.

Al termine del triennio, avrai sviluppato quelle capacità decisionali che ti aiuteranno a scegliere con più sicurezza la scuola secondaria di 2° grado adatta a te.

In questo cammino i tuoi insegnanti, insieme ai tuoi genitori, ti faranno da guida e saranno i tuoi consulenti personali ai quali rivolgerti per avere spiegazioni e chiarimenti.

BUON LAVORO!

I TUOI INSEGNANTI

SCHEDA N.1: QUESTO SONO IO!

SCHEDA N.2: LA MIA CARTA D'IDENTITÀ

DATI ANAGRAFICI

Cognome ……Nome……

Luogo e data di nascita …… Nazionalità ……

Residenza …… Indirizzo ……

ASPETTO FISICO

Altezza …… Peso …… Corporatura ……

Occhi …… Capelli …… Segni particolari ……

DATI PERSONALI

Sport praticato/i …… Hobby preferito ……

Hai fratelli e sorelle ? ☐ SI ☐ NO

Chi è la persona con cui vai più d'accordo? ……

Chi è il tuo punto di riferimento quando hai bisogno di un parere? ……

Cosa fai nel tuo tempo libero? ……

Con chi passi il tuo tempo libero? ……

Preferisci giocare ☐ IN COMPAGNIA ☐ DA SOLO

Quanto tempo giochi ogni giorno? ……

Cosa pensi tu sappia fare bene? ……

Ti piace leggere ☐ MOLTO ☐ POCO ☐ NIENTE

Che cosa leggi? ☐ LIBRI GIALLI ☐ LIBRI DI AVVENTURA ☐ FUMETTI

☐ FIABE/FAVOLE ☐ LIBRI DI STORIA ☐ ALTRO: ……

Guardi la TV? ☐ SI ☐ NO Quante ore al giorno? ……

Vai al cinema? ☐ SI ☐ NO Quale genere di film preferisci? ……

Ascolti musica? ☐ SI ☐ NO

Suoni qualche strumento? Se sì, quale? ……

Hai un computer? Se sì, quanto e per che cosa lo usi? ……

SCHEDA N.3: IL MIO CARATTERE

Il seguente elenco di caratteristiche fra loro opposte ti aiuterà a riflettere sulle tue qualità e i difetti che ti caratterizzano. Sottolinea quelle in cui ti riconosci meglio.

Affettuoso	Chiuso
Bonario	Aggressivo
Allegro	Malinconico
Sicuro di sé	Insicuro
Riservato	Invadente
Ubbidiente	Disubbidiente
Costante	Incostante
Riflessivo	Impulsivo
Timido	Sfacciato

Autonomo	Non Autonomo
Calmo	Vivace
Avaro	Generoso
Attento	Distratto
Ordinato	Disordinato
Disciplinato	Indisciplinato
Disinvolto	Timido
Coraggioso	Timoroso
Superficiale	Serio

Altruista	Egoista
Responsabile	Irresponsabile
Attivo	Pigro
Socievole	Scontroso
Deciso	Indeciso
Sincero	Bugiardo
Paziente	Impaziente
Organizzato	Disorganizzato
Educato	Ineducato

Osserva le caratteristiche che hai sottolineato e indica, nei rispettivi riquadri, quali sono le qualità e i difetti del tuo carattere.

QUALITÀ	DIFETTI
…………………………………………………	…………………………………………………
…………………………………………………	…………………………………………………
…………………………………………………	…………………………………………………
…………………………………………………	…………………………………………………
…………………………………………………	…………………………………………………

Indica i difetti del tuo carattere che ritieni possibile/utile modificare

………

………

………

SCHEDA N.4: "SE FOSSI…."

Completa le seguenti ipotesi assurde sulla base di reali affinità, corrispondenze con il tuo carattere, con il tuo modo di essere, di comportarti.

Se fossi un frutto sarei

…… perché

……

Se fossi un animale sarei

…… perché

……

Se fossi un mezzo di trasporto sarei……

perché……

Se fossi un supereroe sarei

…… perché

……

Se fossi un oggetto sarei

…… perché

……

Se fossi una canzone sarei

…… perché

……

Se fossi un luogo sarei

…… perché

……

Se fossi un personaggio famoso sarei

…… perché

……

SCHEDA N.5: COME MI VEDO NEL FUTURO

Esprimi con un disegno la professione o il lavoro che ti piacerebbe fare in futuro. Scrivi poi la motivazione della tua scelta.

MOTIVAZIONE:

……

……

……

……

……

……

……

SCHEDA N.6: LA NUOVA SCUOLA

1. Quale scuola primaria hai frequentato?

……

2. Hai avuto sempre gli stessi insegnanti nei cinque anni di scuola primaria?

……

3. Nella classe ci sono ancora compagni della scuola primaria?

……

4. Come ti trovi nella scuola secondaria di primo grado?

☐ disorientato ☐ confuso ☐ a tuo agio ☐ ben accolto

5. Che cosa ti ha colpito particolarmente della nuova scuola?

……

6. Che cosa ti manca della scuola primaria?

……

7. Che cosa ti piace meno o non ti piace affatto della scuola secondaria?

……

8. Che cosa ti piace di più?

……

9. Quali sentimenti hai provato prima dell'inizio della scuola secondaria? Hai avvertito un po' di paura? Se sì, di che cosa esattamente?

……

……

10. Come è stato il primo giorno di scuola secondaria? Quali impressioni ti hanno fatto i professori,

i compagni, l'aula, il nuovo ambiente scolastico?

……

……

11. Quali differenze hai notato tra la scuola primaria e quella secondaria?

……

……

12. Secondo il tuo parere, la scuola:

- ☐ ti fa imparare cose necessarie e utili
- ☐ ti fa imparare cose importanti e interessanti
- ☐ ti costringe a studiare cose noiose, incomprensibili
- ☐ ti offre l'occasione di entrare in rapporto con ragazzi della tua stessa età, di stringere amicizie, di lavorare in collaborazione e di discutere i problemi dei giovani
- ☐ ostacola il tuo bisogno di stringere rapporti con i compagni, di lavorare insieme, di scambiarvi esperienze
- ☐ si basa soprattutto sulla ripetizione meccanica delle cose dette dagli insegnanti o lette nei libri di testo
- ☐ stimola nuovi interessi e incentiva la creatività
- ☐ altro……

13. Evidenzia comportamenti, atteggiamenti, attività che, secondo te, a scuola sono particolarmente:

- ✓ sgradevoli: ……
- ✓ piacevoli: ……
- ✓ dannosi: ……
- ✓ utili: ……
- ✓ ingiusti: ……
- ✓ necessari: ……

14. Quanta importanza attribuisci al successo scolastico?

☐ Molta ☐ Poca ☐ Abbastanza ☐ Nessuna

SCHEDA N.7: LE ASPETTATIVE - LE PAURE

(il gioco delle due scatole)

Ogni alunno scrive in un foglio le sue aspettative sulla Scuola Secondaria di Primo Grado, in un altro le sue paure. I fogli vengono piegati e depositati in 2 scatole; l'insegnante li estrarrà uno alla volta, li leggerà e li commenterà con gli allievi. Si farà poi una sintesi delle aspettative e delle paure.

Esempio:

☐ Successo scolastico n°.....

☐ Interrogazioni n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

☐ ..... n°.....

Ministero dell'istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio III - Ambito Territoriale di Bergamo

Istituto Comprensivo di CLUSONE

viale Roma 11 24023 Clusone (Bergamo)

tel. 0346/21023 - bgic80600q@istruzione.it (PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it)

codice meccanografico BGIC80600Q - codice fiscale 90017480162 - www.icclusone.it

Ai genitori dei ragazzi di prima

ORIENTAMENTO: perché dalla prima media?

Il passaggio dalla scuola Primaria alla scuola secondaria di primo grado avviene in modo automatico, ma alla fine della scuola secondaria di primo grado, dopo soli due anni, i nostri ragazzi sono chiamati a fare la loro prima scelta importante: la scuola superiore.
Può sembrare facile, ma a 13 anni è una scelta davvero difficile, anche perché li mette di fronte alla prima scelta importante della loro vita in un momento evolutivo già difficile, quello della preadolescenza.

Si potrebbe pensare che sia sufficiente far fare un test in terza media ai ragazzi e consegnare loro l'Atlante delle scelte aggiornato tutti gli anni dalla Provincia di Bergamo, fornire le date degli Open Day e invitare qualche scuola superiore che presenti il proprio istituto.

In realtà l'Orientamento è ben altro, come ci spiegano chiaramente le linee guida emanate dal MIUR: **orientare** significa non solo fornire ai ragazzi il quadro completo dell'offerta scolastica provinciale (istituti, indirizzi, materie di studio) o i dati sull'occupazione che aiutino a fare scelte ragionate, ma far acquisire agli studenti **consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi**.

Questo si collega alla formazione della personalità e quindi deve essere affidato alle persone più legate alla crescita dei **ragazzi**, ai **genitori** che, insieme alla **scuola**, devono contribuire a rafforzare l'identità dei figli, proprio perché li conoscono meglio di qualsiasi altra persona.

È importante che i genitori sostengano i figli aiutandoli a trovare la loro strada, valutando insieme le loro capacità ed attitudini, la loro motivazione e le concrete possibilità che la realtà attuale può offrire.

È fondamentale che i ragazzi capiscano che lo studio è il loro lavoro, non bisogna perdere occasione di evidenziare il rapporto tra lo studio e la realtà ed anche le eventuali difficoltà che potrebbero incontrare nel loro percorso.

La crescita, la fiducia, il senso d'identità e di responsabilità sono componenti essenziali, non solo per la formazione della personalità in generale, ma anche per l'educazione alla capacità di scegliere.

"É impresso in ognuno di noi il detto che ci fu insegnato nell'infanzia: "Il tempo è denaro". Come molti detti popolari e proverbi, ti suggerisco di dimenticarlo. Non è il tempo che conta, ma la motivazione e l'impegno che tu investirai nel proseguimento dell'attività scelta."

Rita Levi Montalcini

La Commissione Orientamento

SCHEDA N.8: I MIEI RISULTATI SCOLASTICI

ALLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Quali sono le materie in cui hai ottenuto risultati migliori alla scuola primaria?

  ……..

- ✓ Secondo te, per quali motivi?

  ……

  ……

- ✓ Quali sono le discipline in cui hai conseguito risultati meno positivi alla scuola primaria?

  ……

- ✓ Secondo te, per quali motivi?

  ……

  ……

ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ Quali sono le materie in cui hai ottenuto risultati migliori alla scuola secondaria di primo grado?

  ……

- ✓ Secondo te, per quali motivi?

  ……

  ……

CONFRONTO

- ✓ Ci sono delle materie in cui avevi buoni risultati alla scuola primaria e alla secondaria di primo grado invece no?

  ……

  ……

SCHEDA N.9: LA VOGLIA DI STUDIARE

(Indica con una crocetta la risposta che vuoi dare)

1. A CASA, COME ORGANIZZI IL TEMPO NELLO STUDIO?

a. Hai stabilito un orario per lo studio e lo rispetto.
b. Hai stabilito un orario ma non sempre riesci a rispettarlo.
c. Non hai stabilito un orario: studi nei momenti in cui ti senti di farlo.
d. Non hai stabilito un orario: studi solo qualche volta e se ne hai voglia.

2. COME ORGANIZZI IL LAVORO CHE DEVI SVOLGERE A CASA?

a. Programmi il tuo studio e svolgi i compiti per il giorno dopo e talvolta anche quelli per i giorni seguenti.
b. Svolgi solo i compiti per il giorno dopo.
c. Consulti il diario solo quando ti metti a studiare e qualche volta scopri che non hai il tempo di finire tutti i compiti.
d. Consulti il diario solo qualche volta, quando hai voglia di studiare.

3. COME TI COMPORTI QUANDO GLI IMPEGNI EXTRASCOLASTICI NON TI LASCIANO IL TEMPO PER STUDIARE?

a. Elimini qualche impegno.
b. Cerchi di studiare più in fretta.
c. Decidi di studiare solo l'indispensabile.
d. Non ti preoccupi perché pensi che lo studio non è la cosa più importante.

4. A CASA, STUDI TUTTE LE MATERIE ED ESEGUI TUTTI I COMPITI ASSEGNATI?

a. Sempre.
b. Quasi sempre.
c. Quasi mai.
d. Mai.

5. A CASA, I TUOI GENITORI

a. Non devono mai sollecitarti a fare i compiti.
b. Qualche volta devono sollecitarti.
c. Spesso devono insistere perché tu lavori.
d. Devono sempre ricordarti di fare i compiti

6. A CASA QUANDO FAI I COMPITI

a. Non ti alzi finché non hai finito.
b. Ti alzi qualche volta in caso di necessità (bere, fare lo spuntino, ecc …).
c. Ti alzi spesso.
d. Resisti seduto solo per poco tempo.

7. A CASA QUANDO FAI I COMPITI

a. Riesci a concentrarti anche per lungo tempo.
b. Qualche volta ti distrai e pensi ad altro.
c. Ti distrai molto spesso.
d. Fai fatica a concentrarti anche per poco tempo.

8. SE A CASA TUA CI SONO DELLE PERSONE CHE CHIACCHIERANO AD ALTA VOCE

a. Riesci ugualmente a studiare.
b. Ti distrai e fai fatica a concentrarti.
c. Interrompi spesso lo studio per chiacchierare con loro.
d. Rinunci a studiare.

9. A CASA APPROFONDISCI GLI ARGOMENTI CHE STUDI?

(consulti il vocabolario, fai ricerche sul web, consulti altri testi o approfondisci sul libro di testo le informazioni per capire meglio).

a. Sempre.
b. Spesso.
c. Quasi mai.
d. Mai.

10. A CASA, PROVI INTERESSE PER CIÒ CHE STUDI?

a. Spesso.
b. Qualche volta.
c. Raramente.
d. Mai.

QUESTIONARIO FINALE CLASSE PRIMA

ALUNNO/A_____DATA _____

Sei arrivato/a quasi al termine dell'anno scolastico ed è quindi giunto il momento per riflettere. Nel questionario ti vengono proposte alcune domande che ti aiuteranno ad esaminare il percorso scolastico svolto.

IO E LA MIA CLASSE

1. Durante l'anno scolastico ti sei trovato/a bene in questa classe?
   □ sempre □ spesso □ qualche volta □ mai

2. Tra le attività elencate quali ti hanno permesso di conoscere meglio I tuoi compagni?
   □ Lavori di gruppo (cartelloni, ricerche, laboratori…) □Poco □abbastanza □molto
   □ Uscite scolastiche □Poco □abbastanza □molto
   □ Intervallo scolastico □Poco □abbastanza □molto

3. Durante l'anno scolastico ti è capitato di sentirti, preoccupato per qualcosa, oppure di aver avuto qualche difficoltà? Sei riuscito a risolvere il problema? Se sì come?

   ……

   ……

   ……

4. Ti senti accettato dai compagni?
   □ sempre □ spesso □ qualche volta □ mai

   Perché?.....

5. Ti senti capito/a dagli insegnanti?
   □ sempre □ spesso □ qualche volta □ mai

   Descrivi un episodio significativo

   .....

6. Ritieni di aver seguito le regole scolastiche?
   □ sì □ no □ abbastanza

7. Se hai fatto fatica a seguirle spiega il perché:

.....

.....

.....

8. Come descriveresti la tua classe?

□ Collaborativa □ Tranquilla □ Responsabile □ Partecipativa □ Irrequieta □ Distratta
□ altro_____

9. Ritieni che ci sia qualche aspetto da migliorare nella tua classe?

□ Sì, perché? _____
□ No, perché? _____

IO E LA MIA SITUAZIONE SCOLASTICA

10. Quali attività scolastiche ti sono sembrate più interessanti e piacevoli? Elencale in ordine di preferenza

a) .....

b) .....
.

c) .....

11. Durante l'anno scolastico hai incontrato difficoltà nello studio in generale?

□ sì □ no

Se sì, quale/i?

.....

12. Quando fai fatica a svolgere un'attività scolastica o un compito come ti comporti?

□ Chiedo spiegazioni □ Rileggo bene la consegna e cerco di capire □ Penso alle possibili soluzioni □ Procedo per prove □ Utilizzo schemi riass

13. Completa la tabella:

	Secondo me	Secondo i miei genitori
Un aspetto del mio carattere		
Quello che so fare bene		
Quello che devo cambiare		

14. Nel complesso, in questo primo anno, ti sembra di

- □ Aver lavorato sempre con impegno
- □ Aver lavorato quasi sempre con impegno
- □ Aver lavorato con impegno solo in alcune attività
- □ Esserti impegnato poco.

15. Qual è la tua opinione complessiva su questo primo anno di scuola secondaria di primo grado?

□ Positiva □ Abbastanza positiva □ Negativa □ Abbastanza negativa

Perché?

.....

.....

16. Pensando al prossimo anno scolastico e al tuo futuro quali attività scolastiche ritieni siano importanti ed utili per te? Spiega il perché.

.....

.....

.....

.....

FASCICOLO CLASSE SECONDA

SCHEDA N.10: QUANTI E QUALI LAVORI CONOSCO?

Ti proponiamo una piccola sfida:

Hai un minuto di tempo per scrivere, nella prima colonna, tutte le professioni che ti vengono in mente!
Prova a pensare a professioni varie, non solo le "classiche".

Fatto?

Prova ora a compilare la seconda colonna delle prime 5 professioni che hai trovato, rispondendo alla domanda "Cosa fa?" una persona che svolge quel lavoro.
Pensa a quali compiti, mansioni, responsabilità, ruolo hanno.

1. PROFESSIONE	2. COSA FA?
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Prova a riflettere e rispondi su un foglio alle seguenti domande:

1. È stato facile o difficile pensare a varie professioni? Sapevi effettivamente cosa fanno le persone che svolgono quella specifica professione? Saresti in grado di spiegarlo chiaramente?

2. Ora guarda l'Allegato "Le 100 Professioni" che contiene una lista di un centinaio di lavori e la loro relativa descrizione.
   Confronta questo file con le tue risposte e rispondi: sono simili o credevi tutt'altro? Guarda anche la descrizione delle altre professioni da te individuate.

SCHEDA N.11: INTERVISTE: CHE LAVORO FAI?

Sei sicuro di conoscere il lavoro dei tuoi genitori?

Intervista 4 persone adulte e fai loro queste domande riguardanti il proprio lavoro:

1. **Che lavoro fai?**
2. **Come lo spiegheresti a chi non ne sa nulla?**
3. **Quali sono le tue mansioni?**

Annota le risposte nella tabella qui sotto e colloca ciascuno dei lavori all'interno delle tipologie di lavoro che hai imparato a conoscere nello step precedente (con le persone, con le cose, con le idee, con i dati o con una combinazione di questi).

Adulto 1:	**Adulto 2:**
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Tipo di lavoro (con le cose, idee, persone, dati…)	**Tipo di lavoro (con le cose, idee, persone, dati…)**

Adulto 3:	**Adulto 4:**
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Tipo di lavoro (con le cose, idee, persone, dati…)	**Tipo di lavoro (con le cose, idee, persone, dati…)**

SCHEDA N.12: INTERVISTE: CHE LAVORO FAI?

DOMANDE	*INTERVISTATO 1*	*INTERVISTATO 2*
• Che lavoro fai?	. . . . .	. . . . .
• In quale tipologia di lavoro si inserisce?	. . . . .	. . . . .
• Quali scuole hai dovuto frequentare e quali altri momenti di formazione ti sono serviti per il tuo lavoro?	. . . . .	. . . . .
• Quali capacità e attitudini ti sono richieste (manuali e intellettive)?	. . . . .	. . . . .
• Quante ore devi fare al giorno? Ci sono dei turni?	. . . . .	. . . . .

DOMANDE	INTERVISTATO 1	INTERVISTATO 2
• Quali sono gli aspetti positivi del tuo lavoro?	. . . . .	. . . . .
• Quali sono le soddisfazioni che ricavi dal tuo lavoro?	. . . . .	. . . . .
• Perché uno dovrebbe scegliere questo lavoro?	. . . . .	. . . . .
• Quali sono gli aspetti negativi del tuo lavoro?	. . . . .	. . . . .
• Quali sono le insoddisfazioni?	. . . . .	. . . . .
• Cosa diresti a un ragazzo/ragazza che vuole intraprendere il tuo stesso percorso lavorativo?	. . . . .	. . . . .

SCHEDA N.13: TABELLA RIASSUNTIVA FINALE CLASSE SECONDA

ATLANTE DELLE SCELTE: LO SGUARDO SU DI SÈ					
VALORI PROFESSIONALI	**INTERESSI**	**CAPACITÀ**		**SENSO DI AUTOEFFICACIA**	
Cosa è importante nel mio lavoro futuro?	**Quali settori lavorativi mi rispecchiano? Cosa mi piace fare?**	**Quali sono le abilità che mi riconosco?**		**Aree di capacità nelle quali ho:**	
		PUNTI DI FORZA	**PUNTI DI FRAGILITÀ**	**PIÙ FIDUCIA**	**MENO FIDUCIA**
1. **(punti: ….)**	1. **(punti: ….)**	1. **(punti: ….)**	1. **(punti: ….)**	1. **(punti: ….)**	1. **(punti: ….)**
2. **(punti: ….)**	2. **(punti: ….)**	2. **(punti: ….)**	2. **(punti: ….)**	2. **(punti: ….)**	2. **(punti: ….)**
3. **(punti: ….)**	3. **(punti: 3)**	3. **(punti: ….)**	3. **(punti: ….)**		

SCHEDA N.14: RIFLESSIONI PERSONALI SUI RISULTATI DEL PERCORSO

➢ Rispondi alle seguenti domande di riepilogo:

1. TI ASPETTAVI QUESTI RISULTATI? O NE SEI STUPITO?

2. SE NE SEI STUPITO, PER COSA?

3. SE TI SEMBRA CHE TI RISPECCHINO, IN COSA?

SCHEDA N.15: RIFLESSIONI SUL CONFRONTO CON GENITORI E PROFESSORI

- **Confronta le tue impressioni con quelle dei tuoi genitori: ti riconoscono o pensavano qualcosa di diverso? Scrivi brevemente cosa ne è scaturito.**

- **Se lo ritieni necessario, chiedi di poter fare un colloquio col tuo coordinatore di classe per confrontare le vostre impressioni: ti riconosce o pensava qualcosa di diverso? Scrivi brevemente cosa ne è scaturito.**

FASCICOLO CLASSE TERZA

SCHEDA N.16: RIFLESSIONI DI INIZIO TERZA

- **Rileggendo la tabella della scheda 13 e le riflessioni delle schede 14 e 15 svolte alla fine della seconda, a distanza di mesi, confermi quanto scritto a giugno oppure cambieresti qualcosa? Se sì, cosa?**

SCHEDA N.17: MOTIVAZIONE E CRITERI DI SCELTA

Hai visto dei video che ti hanno spiegato cosa è la motivazione e ti hanno presentato i criteri di scelta più comuni che vengono considerati quando si parla di "scelta della scuola superiore".
Ora proviamo a ragionare proprio su di te: ti chiederò di pensare a quanto siano importanti per te i vari aspetti che troverai di seguito e quanto tu ti senta motivato da 1 a 10.
Compila questa scheda con cura e attenzione, perché la valutazione di questi aspetti è un momento importantissimo per la tua scelta.

A. Percorso formativo

Quanto è importante per te fare un percorso d'istruzione che prosegua dopo le superiori (es. università)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Perché?

_____

_____

Quanto è importante per te avviare un percorso che ti prepari, quanto prima, all'ingresso nel mondo del lavoro?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Perché?

_____

_____

B. Distanza da casa

Quanto sei disposto ad impegnarti per raggiungere ogni mattina la scuola che hai scelto?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Fai una prova, scegli una scuola di tuo interesse e traccia il percorso per raggiungerla

• Mezzo di trasporto (bus, treno,...) _____

• Tempo impiegato _____

• Costo _____

C. Opinione degli altri

Quanto è importante per te l'opinione dei tuoi genitori sulla tua scelta?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Perché?

Quanto è importante per te l'opinione dei tuoi professori sulla tua scelta?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Perché?

D. Tempo libero

Hai uno sport che pratichi regolarmente? Se sì, quanto ti impegna?

Hai passioni o hobby? Se sì, quanto ti impegnano?

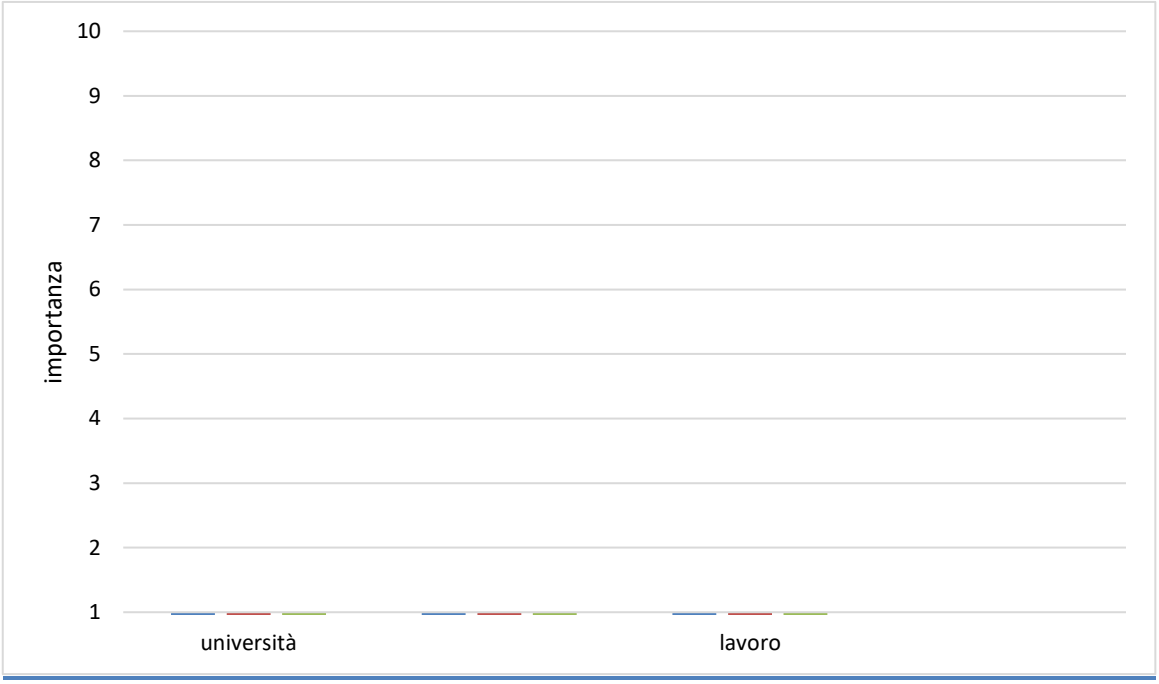
Quanto sei disposto a riorganizzare e modificare la tua gestione del tempo libero con l'inizio delle superiori (orari di scuola, tempo per lo studio...)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Perché?

SCHEDA N.18: MOTIVAZIONE E CRITERI DI SCELTA, raccolgo le idee

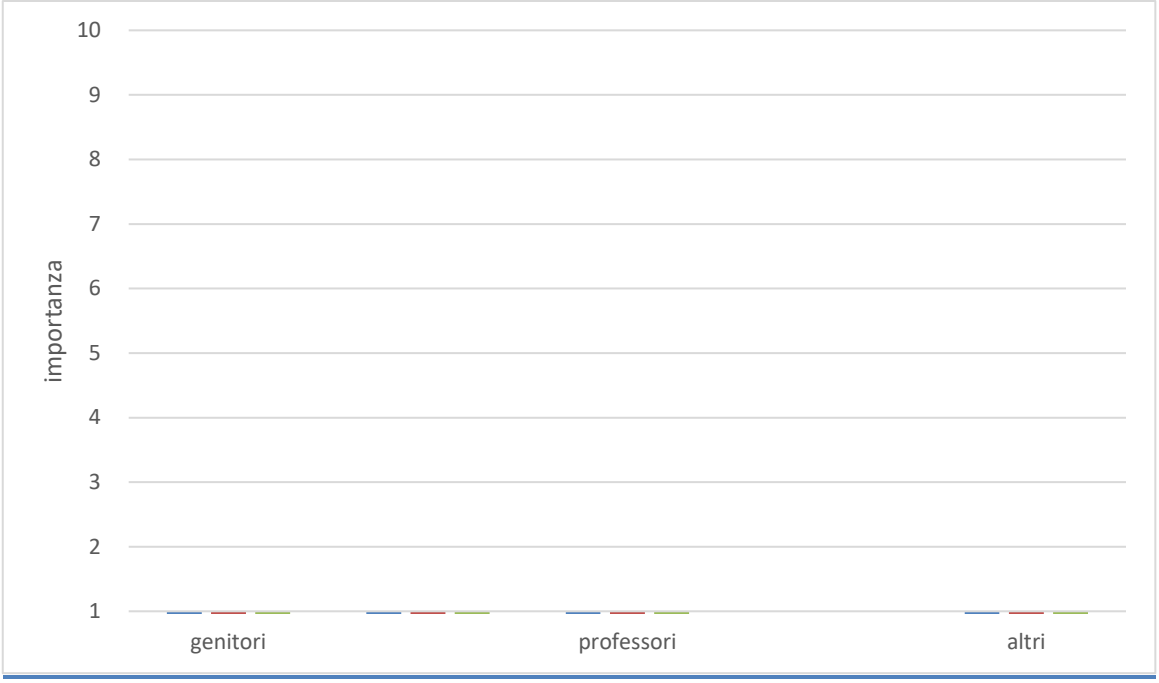
A. **Percorso formativo:** faccio un grafico per chiarirmi le idee



B. **Distanza da casa:** quanto impegna la scuola scelta in termini di tempo e soldi?

SCUOLA	MEZZO DI TRASPORTO	TEMPO DI VIAGGIO ogni giorno	COSTO in un anno
Opzione 1: ……			
Opzione 2: ……			
Opzione 3: ……			

C. Opinione degli altri: quanto conta? Mi schiarisco le idee con un grafico



D. Tempo libero: quanto tempo mi impegnano le attività extra scolastiche? Mi rimane abbastanza tempo da studiare per la scuola che vorrei fare?

	Ore settimanali	Ore ogni giorno	Ore rimanenti per studiare	Posso ridurre o eliminare?
Sport 1: ……				
Sport 2: ……				
Hobby 1: ……				
Hobby 2: ……				

SCHEDA N.19: RIFLESSIONI

- **Dopo aver svolto le tabelle 2 e 3, dopo esserti confrontato con compagni e professore, cambia qualcosa rispetto alle tue ipotesi di scelta? Cosa?**

SCHEDA N.20: INTERESSI E MATERIE SCOLASTICHE

Nelle scuole superiori e negli IEFP si insegnano diverse materie, magari con nomi nuovi, ma vicine a quelle che hai già avuto modo di affrontare alla scuola media ed elementare.

Per fare i tuoi progetti per il futuro riflefti anche sulle materie scolastiche che preferisci studiare e su come sei fafto, per capire qual è, a grandi linee, la scuola che meglio potrebbe valorizzare le tue doti.

A. Le materie che preferisco

Sono le materie per cui ho più interesse, quelle dove ho più successo, oppure che studio più volentieri, o quelle con argomenti che mi piace approfondire anche in altri modi (riviste, hobby, televisione...).

Segno con:
1 le materie che non mi piacciono per niente
2 le materie che mi piacciono poco
3 le materie che mi piacciono abbastanza
4 le materie che mi piacciono molto

DISCIPLINA	1	2	3	4
ITALIANO	☐	☐	☐	☐
STORIA	☐	☐	☐	☐
GEOGRAFIA	☐	☐	☐	☐
MATEMATICA E GEOMETRIA	☐	☐	☐	☐
SCIENZE	☐	☐	☐	☐
LINGUA STRANIERA 1	☐	☐	☐	☐
LINGUA STRANIERA 2	☐	☐	☐	☐
EDUCAZIONE ARTISTICA	☐	☐	☐	☐
EDUCAZIONE MUSICALE	☐	☐	☐	☐
EDUCAZIONE TECNICA E INFORMATICA	☐	☐	☐	☐
EDUCAZIONE FISICA	☐	☐	☐	☐

B. Le materie nuove

Guardando i quadri orari dell'Atlante delle scelte puoi notare che ci sono materie che nonhai ancora mai studiato e forse nemmeno mai sentito...prova ad esprimerti su quanto potrebbero piacerti!

DISCIPLINE NUOVE	**1**	**2**	**3**	**4**
CHIMICAFISICA	☐	☐	☐	☐
PEDAGOGIA/PSICOLOGIA	☐	☐	☐	☐
GRECO	☐	☐	☐	☐
LATINO	☐	☐	☐	☐
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	☐	☐	☐	☐
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI	☐	☐	☐	☐
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	☐	☐	☐	☐
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	☐	☐	☐	☐
SPAGNOLO/TEDESCO	☐	☐	☐	☐
ECONOMIA	☐	☐	☐	☐
DIRITTO	☐	☐	☐	☐
SERVIZI ENOGASTRONOMICI-CUCINA	☐	☐	☐	☐
Altro... _____	☐	☐	☐	☐

C. Materie e indirizzo scolastico

Delle materie per cui hai espresso abbastanza o molto interesse, prova a cercare, attraverso l'Atlante delle scelte, in quali scuole quelle materie hanno una certa importanza.

NUOVE MATERIE DI MIO INTERESSE	***SCUOLE IN CUI È IMPORTANTE***

D. Sintesi

	SCUOLA	DURATA (anni)	DISTANZA (tempo)	MATERIE CHE MI PIACCIONO	INTERESSE a iscriverti all'OPEN DAY?
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

SCHEDA N.21: OPEN DAY, intervistiamo le scuole

Per scegliere il tuo percorso di studi ti abbiamo invitato a valutare bene i tuoi interessi, le tue attitudini, i tuoi punti di forza, ma devi anche saper raccogliere una soddisfacente quantità di informazioni sulle scuole che potresti frequentare. Ma chi devi intervistare? Cosa devi chiedere? Oltre all'Atlante delle Scelte, che hai già esplorato, gli Open day sono un buon momento per approfondire e documentarti, oltre che per vedere con i tuoi occhi la scuola che potrebbe interessarti.
Di seguito trovi alcune raccomandazioni e delle domande che possono aiutarti nella raccolta delle informazioni importanti ai fini della tua scelta.

Alcune raccomandazioni

Non accontentarti delle informazioni che si trovano facilmente o solo attraverso persone che conosci. E non accontentarti delle risposte che arrivano solo dalle scuole, ma verificale e approfondisci.
Ricorda che l'esperienza delle persone che intervisti non rappresenta tutta la realtà. Se un tuo amico si è trovato molto male (o molto bene) in una scuola, non devi pensare che la sua storia debba per forza ripetersi per te. Indaga sui motivi del disagio (o della soddisfazione) del tuo amico e rifletti se si tratta di una situazione molto personale e specifica.

Una traccia per la raccolta informazioni/intervista alla scuola

- Nome della scuola _____
- Tipologia della scuola (liceo, professionale...) _____
- Durata dei corsi _____
- Materie curricolari:
  - 1° anno _____
  - 2° anno _____
  - 3° anno _____
  - 4° anno _____
  - 5° anno _____

- Aule speciali (laboratori, lingua, informatica) _____
- Attività di accoglienza _____
- Attività di recupero _____
- Aree particolari (integrazione, autonomia) _____
- Percentuali di promozione _____
- Interessi richiesti _____
- Competenze che si possono acquisire _____
- Sbocchi professionali possibili _____

SCHEDA N.22: E SE VOGLIO CAMBIARE SCUOLA?

Il sistema delle "passerelle" introdotto dal **DM 323/99**, quale regolamento di attuazione della L.9/99, deve ritenersi ancora attuale in linea di principio giacché la L 53/03, è rimasta priva di provvedimenti attuativi. Successivamente il DM 139/07 ha introdotto un generico principio di "flessibilità" che sembra superare anche le rigide modulazioni temporali del DM 323/99. Il D.M. 323/99, prevede che il passaggio da un percorso formativo ad un altro può essere realizzato durante il primo e/o il secondo anno con queste modalità:

a. nel corso dell'anno, con la progettazione del consiglio di classe di interventi didattici in accordo con i docenti della scuola di destinazione ed attività didattiche integrative che si svolgono presso l'istituto frequentato dallo studente ed il conseguimento di certificazione attestante l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie al passaggio;

b. a conclusione del primo anno, previo colloquio presso la scuola d'arrivo, diretto ad accertare se lo studente deve recuperare dei debiti formativi attraverso attività da realizzare all'inizio dell'anno successivo e che di fatto sostituisce le prove integrative previste dalla precedente normativa. Quanto previsto dal comma 3, in particolare all'eventuale recupero dei debiti, va raccordato con le modifiche in materia introdotte dal DM 80/07. È opportuno, pertanto, condividere questo passaggio tanto con i docenti della scuola di provenienza che di quella scelta.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione DM139/07 evidenzia la caratteristica di flessibilità dei percorsi scolastici ed anche le Linee guida per l'innalzamento dell'obbligo di istruzione invitano ad utilizzare la flessibilità per *"favorire eventuali passaggi tra percorsi di studio diversi", in quanto la valutazione e la certificazione hanno "l'obiettivo prioritario di sostenere i processi di apprendimento dei giovani e il loro orientamento, anche ai fini di facilitare i passaggi tra i diversi ordini e indirizzi di studio, allo scopo di far conseguire un diploma di istruzione secondaria superiore o almeno una qualifica professionale a tutti i giovani entro il 18° anno di età"*.

La L 53/03 che, per quanto manchi dei decreti attuativi ha comunque un effetto abrogativo del D.M.323/99, all'art. 2 lettera i), prevede che debba essere "assicurata e assistita" la possibilità di cambiare indirizzo scolastico mediante "apposite iniziative didattiche, finalizzate all'acquisizione di una preparazione adeguata alla nuova scelta".

È opportuno parlarne previamente con la scuola frequentata e quella di destinazione, giacché lo spirito della normativa è da intendersi nel senso di evitare il fenomeno della dispersione attraverso percorsi di riorientamento.

Il Miur, nelle ultime circolari sulle iscrizioni degli studenti, ha cercato in parte di superare la problematica della tempistica in quanto è previsto che, anche ad iscrizione avvenuta o nei primi mesi dell'anno scolastico, vi sia la possibilità che gli studenti passino da un indirizzo ad un altro di scuola secondaria di secondo grado.

Si riporta l'art. 8 dell'ultima circolare iscrizioni 19/20 che recita:

"Le istituzioni scolastiche rendono effettiva la facoltà dei genitori di scegliere liberamente il corso di studi ritenuto più confacente alle attitudini e alle aspirazioni del minore. Pertanto, qualora gli interessati chiedano, a iscrizione avvenuta alla prima classe di un'istituzione scolastica o formativa e prima dell'inizio ovvero nei primi mesi dell'anno scolastico, di optare per altro indirizzo o altra istituzione scolastica o formativa, la relativa motivata richiesta viene presentata sia al dirigente scolastico della scuola di iscrizione che a quello della scuola di destinazione".

In ipotesi di trasferimento di iscrizione da un'istituzione scolastica ad altra avente le medesime caratteristiche o lo stesso indirizzo di studi, la relativa domanda può essere presentata, per eccezionali motivi debitamente rappresentati (es. imprevisto trasferimento della famiglia in altra città), anche nel periodo successivo ai primi mesi dell'anno scolastico.

In caso di accoglimento della domanda di iscrizione da parte del dirigente della scuola di destinazione, il dirigente della scuola di prima iscrizione è tenuto a inviare il nulla osta all'interessato e alla scuola di destinazione.

Gli ambiti territoriali degli Uffici Scolastici Regionali supportano i genitori dei minori che effettuano il trasferimento di iscrizione, in particolare nella fase di individuazione della istituzione scolastica di destinazione (es. ipotesi di diniego di iscrizione da parte della scuola prescelta per incapienza delle relative classi).

Si segnala che taluni allievi, ad esempio i figli di genitori che svolgono attività di tipo itinerante, in particolare, i lavoratori dello spettacolo viaggiante, potranno richiedere più volte il trasferimento di iscrizione. Nel richiamare l'attenzione sulla necessità che il trasferimento di iscrizione non comporti l'attivazione di nuove classi con maggiori oneri a carico del bilancio dello Stato, si rammenta che le conseguenti rettifiche nell'Anagrafe nazionale degli alunni sono curate dalla scuola di destinazione.

I passaggi ed i trasferimenti nel sistema istruzione e formazione professionale sono regolamentati da legge Regionale **(ORDINAMENTO dei percorsi di IeFP di secondo ciclo della REGIONE LOMBARDIA).** La determinazione dei crediti e i passaggi reciproci tra i percorsi di I.P. e quelli di IeFP non rivestono carattere automatico e avvengono nelle modalità di cui alla regolamentazione regionale e di quanto disposto nell'accordo CSR n°100 del 10 maggio 2018.

La determinazione dei crediti e i passaggi dai percorsi IeFP a quelli I.P. avvengono secondo quanto disposto dall'**accordo territoriale tra la regione Lombardia e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia per l'erogazione da parte delle istituzioni scolastiche dell'offerta di IeFP in regime di sussidiarietà** del 21 dicembre 2018 (in attuazione dell'art. 7 comma 2 del decreto legislativo n° 61 del 13 aprile 2017). Tale Accordo rende immediatamente applicate le disposizioni sulle fasi dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale di cui all'Accordo CSR n° 100 del 10 maggio 2018, attuativo dell'art. 8, c. 2 del D.Lgs. n. 61/2017.

Ai sensi dell'accordo in CSR n°100 del 10 maggio 2018 attuativo dell'art. 8, c. 2 del D.Lgs. .61/2017, le procedure per consentire i passaggi tra i due sistemi possono essere attivate:

- per i primi tre anni dei percorsi di IeFP e di IP, nel corso o al termine di ciascun anno;
- al termine del quarto anno, per i passaggi dai percorsi di IeFP a quelli di IP.

In esito alla valutazione, la Commissione dell'Istituzione ricevente determina l'inserimento della studentessa o dello studente nel percorso di destinazione:

- nell'annualità corrispondente a quella del percorso di provenienza, nel caso di passaggi in corso d'anno;
- nell'annualità corrispondente a quella conclusa nel percorso di provenienza, con eventuali crediti formativi riconosciuti per specifiche UdA in relazione agli ambiti di equivalenza
- degli apprendimenti certificati positivamente, ovvero disponendo gli interventi necessari per colmare le eventuali carenze formative;
- nell'annualità successiva a quella conclusa con esito positivo nel percorso di provenienza.

Il passaggio è personale ed è effettuato a domanda presentata, per il tramite dell'istituzione di appartenenza, all'istituzione presso la quale è attivo il percorso richiesto, che ne verifica le condizioni di ammissibilità, nel rispetto delle specifiche disposizioni e dei parametri numerici per la composizione dei gruppi classe e di allievi stabiliti dalla normativa statale e regionale di riferimento.

Si ricorda che l'accettazione degli studenti è, di norma, subordinata alla disponibilità di posti a completamento di classi già esistenti in organico di diritto.

SCHEDA N.23: SETTORI LAVORATIVI e INDIRIZZI SCOLASTICI

N.	TABELLA SETTORI DI INTERESSE correlati al percorso e al titolo di studio	FORMAZIONE PROFESSIONALE	ISTITUTO PROFESSIONALE	ISTITUTO TECNICO	LICEO
1	**MUSICALE**				• Musicale e coreutico
2	**ARTISTICO E ARTI VISIVE**	• Operatore lavorazioni artistiche/Metalli/ Decorazioni degli oggetti/ Tessitura/Orditura/ • Operatore del legno/ Disegno di arredo/ Decorazione • Operatore grafico Indirizzo multimediale/ audio-video	• Industria e artigianato per il Made in Italy	• Indirizzo Grafica e comunicazione	• Artistico
3	**LETTERARIO**				• Classico
4	**LINGUE STRANIERE**	• Operatore Servizi di promozione e accoglienza • Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	• Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (turismo)	• Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing • Indirizzo Turismo	• Linguistico • Linguistico ad indirizzo europeo

N.	TABELLA SETTORI DI INTERESSE correlati al percorso e al titolo di studio	FORMAZIONE PROFESSIONALE	ISTITUTO PROFESSIONALE	ISTITUTO TECNICO	LICEO
5	**AZIENDALE**	• Operatore Amministrativo/ segretariale	• Indirizzo Servizi commerciali	• Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing	• Scientifico • Scienze umane opzione economico sociale • Linguistico
6	**GIURIDICO**			• Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing • Indirizzo Turismo	• Classico •Scientifico
7	**VENDITA - DISTRIBUZIONE**	• Operatore di Servizi di Vendita • Operatore dei sistemie dei servizi logistici	• Indirizzo Servizi commerciali	• Indirizzo Amministra-zione, finanza e marketing • Indirizzo Trasportie logistica	• Linguistico • Scientifico
8	**FISICO - CHIMICO**	• Operatore Produzioni chimiche	• Industria e artigianatoper il Made in Italy	• Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie	• Scientifico • Scientifico Scienze Applicate

N.	TABELLA SETTORI DI INTERESSE correlati al percorso e al titolo di studio	FORMAZIONE PROFESSIONALE	ISTITUTO PROFESSIONALE	ISTITUTO TECNICO	LICEO
9	**BIOLOGICO**		• Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane • Indirizzo Gestione delle acque e risana-mento ambientale	• Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie	• Scientifico • Scientifico Scienze applicate
10	**MATEMATICO - INFORMATICO**	• Operatore amministrativo/ segretariale - informatica gestionale		• Indirizzo Informaticae telecomunicazioni	• Scientifico • Scientifico Scienze applicate
11	**AGRARIO**	• Operatore Agricolo	• Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio egestione delle risorse forestali e montane	• Indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria	
12	**COSTRUZIONI E ARTIGIANATO**	• Operatore Edile • Operatore del legno	• Industria e artigianatoper il Made in Italy	• Indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio	

N.	TABELLA SETTORI DI INTERESSE correlati al percorso e al titolo di studio	FORMAZIONE PROFESSIONALE	ISTITUTO PROFESSIONALE	ISTITUTO TECNICO	LICEO
13	**MECCANICO**	• Operatore Impianti Termoidraulici • Operatore meccanico saldo carpenteria • Operatore alla Riparazione Veicoli a motore - carrozzeria/ manutenzioni di aeromobili	• Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica	• Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed energia	• Scientifico • Scientifico Scienze Applicate
14	**ELETTRICO - ELETTRONICO**	• Operatore Elettrico/ elettronico • Operatore elettrico impianti solari e fotovoltaici, impianti elettromeccanici	• Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica	• Indirizzo Elettronicae elettrotecnica	• Scientifico • Scientifico Scienze applicate
15	**TRASPORTI**	• Operatore dei sistemi e dei servizi logistici		• Indirizzo Trasportie logistica	
16	**SANITARIO**		• Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale • Indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico /ottico		• Classico • Scientifico • Scienze umane

N.	**TABELLA SETTORI DI INTERESSE** correlati al percorso e al titolo di studio	**FORMAZIONE PROFESSIONALE**	**ISTITUTO PROFESSIONALE**	**ISTITUTO TECNICO**	**LICEO**
17	**SOCIO - EDUCATIVO**		• Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale		• Classico • Scienze umane • Scienze umane opzione economico sociale
18	**TURISTICO**	• Operatore Servizi di promozione e accoglienza • Tecnico dei servizidi animazione turistico-sportiva e del tempo libero	• Indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera	• Indirizzo Turismo	• Linguistico • Linguistico ad indirizzo europeo
19	**ALBERGHIERO**	• Operatore della ristorazione • Operatore della trasformazione agroalimentare	• Indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera	• Indirizzo Turismo	
20	**ESTETICA - MODA - TESSILE**	• Operatore dell'Abbigliamento • Operatore del benessere (Acconciatura, Estetica)	• Indirizzo Produzioni industriali e artigianali (Produzioni tessili-sartoriali)	• Indirizzo Sistema Moda	