

LINGUA INGLESE – Scuola primaria

CURRICOLO LINGUA INGLESE: COMPETENZE FONDAMENTALI - classe PRIMA		
COMPETENZE Indicazioni nazionali	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere suoni, parole e ritmi della L2, pronunciati molto chiaramente e lentamente. • Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi pronunciate molto chiaramente e lentamente. • Ascoltare e intuire il significato globale di semplici canzoni e filastrocche. • Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e comandi relativi alla vita di classe. 	Relative ai testi in uso o alle varie attività proposte. <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto • Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. • Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (stand up, sit down, listen, point, repeat, go, come.....).
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre oralmente alcuni suoni della L2. • Riprodurre oralmente semplici parole e strutture, rispettando la pronuncia. • Interagire in modo semplice per rispondere a domande personali. • Riprodurre oralmente semplici canzoni e filastrocche. • Eseguire semplici istruzioni e comandi relativi alla vita di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiti lessicali relativi a colori, a numeri(1-10), a oggetti di uso comune e ad animali domestici. Civiltà: <ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo alle principali festività
Individua alcuni elementi culturali e tradizioni del mondo anglosassone.		

CURRICOLO LINGUA INGLESE: COMPETENZE FONDAMENTALI - classe SECONDA

COMPETENZE Indicazioni nazionali	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere suoni e parole della L.2. • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. • Ascoltare e intuire il significato globale di semplici canzoni e filastrocche. • Ascoltare e comprendere lessico e semplici messaggi riferiti agli argomenti di esperienza quotidiana, relativi a se stessi, pronunciati lentamente. 	<p>Relative ai testi in uso o alle varie attività proposte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni..). • Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri(10-20), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune.
<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni della L2. • Pronunciare correttamente parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, rispettando la pronuncia. • Rispondere a semplici domande. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione. • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. 	<p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo alle principali festività
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e riprodurre parole e semplici frasi relative alle festività anglosassoni. 	

CURRICOLO LINGUA INGLESE: COMPETENZE FONDAMENTALI - classe TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Indicazioni nazionali</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere suoni della L2. • Comprendere ed eseguire istruzioni. • Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. • Ascoltare e intuire il significato globale di canzoni e filastrocche. • Ascoltare e comprendere lessico, semplici messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano riferiti agli argomenti di esperienza quotidiana, relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p>Relative ai testi in uso o alle varie attività proposte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suoni della L2 • Ambiti lessicali e strutturali per chiedere e fornire informazioni personali. • Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, ai numeri (20-100), a caratteristiche di oggetti. <p>Semplici regole grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • articoli determinativi e indeterminativi • singolare e plurale • pronomi personali • presente indicativo dei verbi essere e avere. <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e festività della civiltà anglosassone
<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni della L2. • Pronunciare correttamente parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, rispettando pronuncia ed intonazione. • Rispondere a semplici domande in modo completo. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p>Semplici regole grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • articoli determinativi e indeterminativi • singolare e plurale • pronomi personali • presente indicativo dei verbi essere e avere. <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e festività della civiltà anglosassone

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e riprodurre parole, frasi e semplici canzoni relative alla civiltà anglosassone. 	

CURRICOLO LINGUA INGLESE: COMPETENZE FONDAMENTALI - classe QUARTA

COMPETENZE Indicazioni nazionali	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale. 	<p>Relative ai testi in uso o alle varie attività proposte.</p> <p>Ambiti lessicali e strutturali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e descrivere il proprio e l'altrui abbigliamento; • chiedere e dire quando e dove si svolgono determinati eventi e/o festività nel corso dell'anno; • chiedere e dire l'ora; • descrivere le azioni che si compiono nell'arco della giornata, scandite dagli orari; • dire ciò che piace e non piace <p>Lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capi di abbigliamento;
<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla 	

routine.	<p>situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi narrativi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare. 	<ul style="list-style-type: none"> • giorni, mesi ,stagioni e festività; • orari diversi; • azioni quotidiane; • cibi e bevande <p>Riflessioni sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ripasso del presente indicativo dei verbi ESSERE e AVERE; • verbi di uso comune al SIMPLE PRESENT; • avverbi di frequenza; • aggettivi qualificativi, dimostrativi e possessivi. • genitivo sassone <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali di alcuni Paesi di lingua anglosassone. <p>CLIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività e progetti relativi all'utilizzo della lingua inglese in altri ambiti disciplinari.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.		
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		

CURRICOLO LINGUA INGLESE: COMPETENZE FONDAMENTALI - classe QUINTA

COMPETENZE Indicazioni nazionali	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p>Relative ai testi in uso o alle varie attività proposte.</p> <p style="margin-left: 20px;">Ambiti lessicali e strutturali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e rispondere riguardo la provenienza, il luogo in cui si abita, l'indirizzo...; • chiedere e dare informazioni personali; • descrivere e individuare persone, luoghi e oggetti; • chiedere e dare permessi; • chiedere e dire il prezzo delle merci; • chiedere e fornire informazioni su azioni in corso di svolgimento.
<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie 	<p>Lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luoghi (casa, scuola, negozi, città...) • sistema monetario <p>Riflessioni sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • can/can't • ripasso dei verbi al SIMPLE

	<p>ecc.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p>PRESENT;</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbi di uso comune al PRESENT CONTINUOUS • pronomi interrogativi (who,what,where, when,why,how). <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dei Paesi di lingua inglese. <p>CLIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività e progetti relativi all'utilizzo della lingua inglese in diversi ambiti disciplinari.
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>		
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>		

LINGUA INGLESE – Scuola secondaria di I grado

CURRICOLO LINGUA INGLESE: COMPETENZE FONDAMENTALI - classe PRIMA

COMPETENZE Indicazioni nazionali	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno comprende gli elementi essenziali di messaggi chiari in lingua standard riferiti a se stesso, alla propria famiglia, alla vita quotidiana e al tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale (<i>listening</i>). • Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà (<i>warm-up</i>). • Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto. • Mettere in relazione grafemi e fonemi associando semplici parole al rispettivo suono. • Riconoscere e individuare gli elementi essenziali di un messaggio chiaro in lingua standard su argomenti familiari. 	<p><u>Trasversali rispetto alle abilità.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fonologici della lingua • Functions: Greet people formally/informally Leave-taking. Introduce yourself/people formally/informally. Ask and say the day of the week. Tell the days of the week/the months of the year,/the seasons of the year. Ask and say the date. Ask and talk about somebody's birthday. Ask for and give personal information : name/surname/address/phone number,age etc.. Ask and talk about somebody's favourite day of the week/month/season/pet/hobby/sport/actor etc.. Ask people to spell their name, surname, words Spell words. Ask and say the meaning of words. Identify objects. Ask and say the colour. Attract attention. Apologize for something wrong.

		<p>Ask and say where people are from. Ask and talk about nationality. Identify people. Ask and talk about family. Ask and talk about family relationships. Ask and talk about possession. Describe yourself/people. Ask and talk about physical appearance. Describe your house. Locate people, animals, places and objects. Give instructions. Ask and talk about availability. Ask and talk about quantity. Offer, accept or refuse something to eat or drink. Ask and talk about skills or abilities. Ask for permission. Give or refuse permission. Make requests. Ask and talk about daily routine. Ask and tell the time Ask and talk about school subjects/timetable</p> <p>• Lexical areas: Greetings. Days of the week. Months of the year. Seasons of the year. Cardinal numbers (from 0 to ...). Ordinal numbers. English alphabet. Classroom objects. Colours. Countries and nationalities.</p>
--	--	--

		<p>Family. Physical appearance. House, rooms and furniture. Food and drinks. Verbs referring to daily routine.</p> <p>● Grammar: Subject pronouns. Simple present tense of to be: aff., neg., int. forms + short answers. Definite article "the". Indefinite article "a/an". Adjectives. Demonstratives. Question words: Who/What/ What+noun...?/ How...?/ How old...?/ When...?/Where...?/ Where ... from? Plurals /Irregular plurals. Possessive adjectives. Saxon genitive. Simple present tense to have: aff., neg., int. forms + short answers. There is / there are: aff., neg., int. forms + short answers. Countable/uncountable nouns. Some/any. Questions words: How much...?/How many...? Would you like...?/Do you want..?(Offers) Imperative : aff., neg. forms. Prepositions of place. Modal verb can: aff., neg., int. forms + short answers. Simple present tense: aff., neg., int. forms + short answers. Time expressions</p>
<p>L'alunno legge semplici testi relativi ad ambiti familiari con</p>	<p>● Comprensione scritta (<i>reading comprehension</i>)</p>	

<p>diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi. 2. Leggere ed individuare le informazioni specifiche in semplici testi facendo ipotesi su vocaboli nuovi. 3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 	
<p>L'alunno fornisce semplici informazioni su argomenti familiari e abituali.</p> <p>L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale (<i>speaking</i>). <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere testi noti con pronuncia e intonazione accettabili. 2. Descrivere e presentare in modo semplice se stessi, la propria famiglia e i propri interessi. 3. Memorizzare e drammatizzare semplici dialoghi. 4. Interazione orale (<i>spoken interaction</i>). 5. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana utilizzando lessico e strutture linguistiche note. 	

<p>L'alunno scrive semplici testi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione scritta (<i>writing</i>). <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere correttamente vocaboli noti. 2. Produrre risposte a questionari. 3. Produrre semplici messaggi su traccia reimpiegando in modo adeguato il lessico conosciuto. 4. Redigere in modo autonomo semplici testi su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. 	
<p>L'alunno individua elementi linguistico-culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche. 2. Utilizzare correttamente il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche. 3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 4. Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. 	

<p>L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della cultura e della civiltà. <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere semplici aspetti degli usi e costumi del paese di cui si studia la lingua. 2. Stabilire analogie e differenze con la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dei paesi di lingua inglese. • CLIL: attività e progetti relativi all'utilizzo della lingua inglese in altri ambiti disciplinari
--	---	---

CURRICOLO LINGUA INGLESE: COMPETENZE FONDAMENTALI - classe SECONDA

COMPETENZE Indicazioni nazionali	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale (<i>listening</i>). <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà (<i>warm-up</i>). 2. Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto. 3. Mettere in relazione grafemi e fonemi associando semplici parole al rispettivo 	<p><u>Trasversali rispetto alle abilità.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of communicative functions, grammar and lexical areas (first year). • Functions: Ask and talk about skills. Ask for, give or refuse permission. Make requests. Ask and talk about daily routine. Ask and talk about the frequency of actions. Ask and talk about school timetable.

<p>L'alunno legge semplici testi relativi ad ambiti familiari con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>suono.</p> <p>4. Riconoscere e individuare gli elementi essenziali di un messaggio chiaro in lingua standard su argomenti familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensione scritta (reading comprehension)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi. 2. Leggere ed individuare le informazioni specifiche in semplici testi formulando ipotesi su vocaboli nuovi. 3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 	<p>Ask and talk about likes and dislikes. Ask and say what people like, love, don't mind, prefer, hate doing. Express opinions. Express preferences. Ask and talk about actions in progress. Ask and talk about somebody's job. Ask and talk about habitual actions vs actions in progress. Ask and talk about past events. Narrate about past events. Ask and say the day of the week/the date (present/past). Ask and say when and where people were born.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexical areas: Days of the week School subjects. Verbs of daily routine. Sports. Free time activities. Jobs. Ordinal numbers. Years. Past time expressions • Grammar: Verbs to like/love/prefer, etc.+ -ing form. Simple present tense: aff., neg., int. forms + short answers. Question words: how often...? + once a..., twice a..., three times a... . Prepositions of time.
--	---	--

		<p>Question words: what time, when. Time expressions. Frequency adverbs. Modal verb can . Present continuous tense: aff., neg., int. forms + short answers. Time expressions / use of tense. Simple present vs. present continuous. Simple past tense of to be: aff., neg., int. forms + short answers. Verb to be born. Simple past tense of to have: aff., neg., int. forms + short answers. Simple past tense of regular/irregular verbs: aff., neg., int.+ short answers. Time expressions / use of tenses.</p>
<p>L'alunno fornisce semplici informazioni su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale (<i>speaking</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere testi noti con pronuncia e intonazione accettabili. 2. Descrivere e presentare in modo semplice se stessi, la propria famiglia e i propri interessi. 3. Memorizzare e drammatizzare semplici dialoghi. <ul style="list-style-type: none"> • Interazione orale (<i>spoken interaction</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in semplici scambi dialogici 	

	relativi alla vita quotidiana utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	
L'alunno scrive semplici testi rivolti a coetanei e familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta (<i>writing</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere correttamente vocaboli noti. 2. Produrre risposte a questionari. 3. Produrre semplici messaggi su traccia reimpiegando in modo adeguato il lessico conosciuto. 4. Redigere in modo autonomo semplici testi su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. 	
<p>L'alunno individua elementi linguistico-culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche. 2. Utilizzare correttamente il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche. 3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 4. Riconoscere come si apprende e cosa 	

	ostacola il proprio apprendimento.	
L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della cultura e della civiltà <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere semplici aspetti degli usi e costumi del paese di cui si studia la lingua. 2. Stabilire analogie e differenze con la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dei paesi di lingua inglese. • CLIL: attività e progetti relativi all'utilizzo della lingua inglese in altri ambiti disciplinari

CURRICOLO LINGUA INGLESE: COMPETENZE FONDAMENTALI - classe TERZA

COMPETENZE Indicazioni	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale (listening) <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il nucleo centrale di un discorso (comprensione globale). 2. Comprendere informazioni dettagliate di discorsi relativi a sfere di vita quotidiana. 3. Inferire elementi non dati esplicitamente. 4. Individuare termini ed informazioni 	<p><u>Trasversali rispetto alle abilità.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of communicative functions, grammar and lexical areas (first year and second year). • Functions: Ask and talk about past events. Ask and talk about past actions in progress. Ask and talk about abilities in the past. Define people, places and objects. Make comparisons.

	<p>attinenti ai contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Ask and talk about personal experiences. Ask and talk about recent actions in the past, etc.. Ask and talk about the duration of present events. Ask and talk about future arrangements. Ask and talk about future intentions. Ask and talk about what is going to happen. Make predictions. Express immediate decisions, etc.. Make hypotheses. Ask and talk about skills or abilities. Make requests. Ask for / give or refuse permission. Ask and talk about possibility/probability. Ask and talk about necessity. Express obligation/prohibition. Make deductions. Offer help.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo alle unità svolte • Grammar: Modal verbs CAN / COULD MAY / MIGHT MUST / HAVE TO (Present / Past) Auxiliary verbs : To be / to Have (Revision) Particular uses to be / to have (Revision) Ordinary verbs : Simple present tense Use of tense Time expressions(review) Present continuous tense Use of tense Time expressions (review) Simple present vs present continuous (review). Present continuous tense as future (review Simple past tense of regular and irregular verbs (review).
--	--	--

		<p>Linkers (first, after that, then, finally). Past continuous tense: aff., neg., int. forms + short answers. When, while/as. Simple past vs past continuous. . Relative pronouns. Modal verb could: aff., neg., int. forms. Comparatives and superlatives. Irregular comparatives and superlatives Present perfect tense: aff., neg., int. forms + short answers. Time expressions (today, this morning, just, already, still, yet, up to now, so far, before, all my life, ever, never, it's the first time, etc.). Simple past vs present perfect. Duration form. For/since. Question words: how long...? Present continuous tense as future. Time expressions. Going to form. Future tense. Time expressions. Modal verbs: SHALL/WILL Zero conditional. 1st conditional if-clause (double future)/Time clause.</p>
<p>L'alunno legge testi di vario tipo, con diverse strategie adeguate allo scopo e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensione scritta (reading comprehension)</i> <p>Leggere e comprendere il significato globale in testi relativi ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline (lettura estensiva).</p>	
<p>L'alunno racconta le proprie esperienze familiari e personali ed espone le proprie idee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Produzione orale (speaking)</i> <p>Descrivere e presentare persone e condizioni di vita, esprimere un'opinione motivandola con espressioni e frasi connesse in modo chiaro.</p>	

<p>L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari, su argomenti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione orale (spoken interaction). <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiandosi idee e informazioni. 	
<p>L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione scritta (writing) <ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi. 2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni. 3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare. 	
<p>L'alunno individua elementi linguistico- culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il lessico, le strutture e le 	

<p>L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno affronta situazioni nuove, attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p>	<p>funzioni linguistiche.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizzare correttamente il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche. 3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 4. Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. 5. Individuare i propri errori e correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che sono state interiorizzate. 	
<p>L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della cultura e della civiltà. <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere aspetti socio- culturali e/o storico- geografici dei paesi anglofoni. 2. Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi e saper accettarne le diversità. 3. Riassumere/espone un contenuto relativo ad argomenti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dei paesi di lingua inglese. • CLIL: attività e progetti relativi all'utilizzo della lingua inglese in altri ambiti disciplinari