

## MATEMATICA - scuola primaria

CURRICOLO MATEMATICA: COMPETENZE FONDAMENTALI - classe quinta			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE (Indicazioni nazionali)	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUMERO	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema di numerazione decimale.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</li> <li>• Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali.</li> <li>• Conoscere e operare frazioni di un intero e/o di una quantità.</li> <li>• Rappresentare i numeri interi e decimali sulla semiretta orientata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecniche di calcolo delle quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</li> <li>• Numeri primi, numeri composti e criteri di divisibilità.</li> <li>• Valore relativo e assoluto delle cifre nel numero.</li> <li>• I numeri fino alla classe dei miliardi.</li> <li>• Numeri interi e decimali.</li> <li>• Frazioni equivalenti.</li> <li>• Calcolo di una frazione di quantità; percentuali</li> </ul>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Utilizza strumenti per</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (GEOGRAFIA, TECNOLOGIA)</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equivalenze di lunghezze, capacità, peso, massa, tempo.</li> <li>• Enti geometrici fondamentali: punto, retta, piano.</li> <li>• Nomenclatura degli elementi: vertici, lati, angoli, altezze, diagonali..</li> <li>• Classificazione dei poligoni: triangoli e quadrilateri in particolare.</li> <li>• Procedure per l'uso di riga, squadre, compasso e goniometro (TECNOLOGIA).</li> </ul>

	<p>il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e misurare angoli e segmenti utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Riconoscere figure riflesse.</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmenti multipli e sottomultipli.</li> <li>• Procedure per il calcolo dei segmenti.</li> <li>• Procedure per la riproduzione di figure simmetriche (TECNOLOGIA).</li> <li>• Procedure per il calcolo del perimetro dei poligoni.</li> <li>• Concetto di equiestensione.</li> </ul>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>• In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse/peso per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi per l'esecuzione di semplici indagini statistiche, lettura e commento.</li> <li>• Procedure per la rappresentazione delle diverse tipologie di grafico.</li> <li>• Procedure per la soluzione di problemi su argomenti di statistica (percentuali, moda e media).</li> <li>• Eventi certi, possibili, impossibili in situazioni quantificabili.</li> <li>• Testi di problemi ricavati dal vissuto e dal contesto più prossimo e gradualmente più ampio.</li> <li>• Diagrammi: procedure per la rappresentazione iniziale/finale del procedimento risolutivo (diagrammi a blocchi/ espressioni).</li> <li>• Procedure per la soluzione di problemi di:</li> </ul>

	<p>altri.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono create dall'uomo.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>anche nel contesto del sistema monetario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compravendita</li> <li>- Peso netto, lordo, tara</li> <li>- Calcolo frazionario e percentuale</li> <li>- Media</li> <li>- Perimetro</li> </ul> <p>Verbalizzazione della procedura risolutiva.</p>
--	---	--	--

COMPETENZE TRASVERSALI	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.		